

Tesis de posgrado en Humanidades

UAM-Iztapalapa, 2016

JOSÉ ÁNGEL ESCAMILLA RODRÍGUEZ, “TERRORISMO, PRENSA CLANDESTINA Y COMUNISMO CONSEJISTA EN LA LIGA COMUNISTA 23 DE SEPTIEMBRE 1973-1981”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. ESTADO DE LA CUESTIÓN. UN POCO DE CONTEXTO. ¿QUÉ ES EL TERRORISMO? TERROR DESDE ARRIBA. TERRORISMO DESDE ABAJO. CONTEXTO MUNDIAL: CUATRO OLAS DE TERRORISMO. LA TERCERA OLA: EJEMPLOS Y CARACTERÍSTICAS COMUNES, TRES CASOS. LAS BRIGADAS ROJAS ITALIANAS. LA FRACCIÓN DEL EJÉRCITO ROJO (RAF). LA LIGA COMUNISTA 23 DE SEPTIEMBRE. ESTRUCTURA SOCIAL DE LA LIGA: RANGOS DE EDAD, ESCOLARIDAD Y ENTIDADES DE PROCEDENCIA. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA: COMPARTIMENTACIÓN Y BRIGADAS. CARACTERÍSTICAS SIMILARES. ACTIVIDADES Y MODOS DE OPERAR DE LA LIGA COMUNISTA 23 DE SEPTIEMBRE. LOS DÍAS DE “OSEAS”. LA LIGA Y LUCIO CABAÑAS. LA LIGA EN OAXACA. EL INTENTO EN VERACRUZ. LA LIGA EN DURANGO. LA LIGA EN BAJA CALIFORNIA. EL PERIODO GRIS. EL OPORTUNISMO SEGÚN SALAS OBREGÓN. LOS DÍAS DE CHANO. LA TEORÍA DE LA VINCULACIÓN PARTIDARIA. LA LIGA EN SONORA. LAS ACCIONES ARMADAS. LAS CASAS DE SEGURIDAD Y LAS IMPRENTAS. ALGUNOS MÉTODOS PARA COMBATIR A LA LIGA. LOS DÍAS DEL PIOJO NEGRO. TERRORISMO DE ESTADO Y DESAPARICIÓN FORZADA: EL CASO DE FRANCISCO ALFONSO PÉREZ RAYÓN “LA PAPA”. LOS ÚLTIMOS REDUCTOS. EL PERIÓDICO *MADERA*. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS VISUALES Y PRIMER TIPO DE PORTADA. LA IMPORTANCIA DEL PERIÓDICO *MADERA* EN LA LIGA. TERRORISMO, MILITARISMO PEQUEÑO BURGUÉS Y OPORTUNISTAS. SOBRE LOS SINDICATOS Y LOS CONSEJOS OBREROS. ANTON PANNEKOEK, LENIN Y EL COMUNISMO CONSEJISTA. DIGRESIONES A MANERA DE CONCLUSIÓN. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA.

CLAUDIA ROXANA DOMÍNGUEZ GARCÍA, “INSTITUCIONALIZACIÓN DEL GOBIERNO, CONSOLIDACIÓN TERRITORIAL Y REDES POLÍTICAS REGIOMONTANAS EN NUEVO LEÓN DURANTE LA PRIMERA REPÚBLICA”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1. EL ESTABLECIMIENTO DEL ESTADO-NACIÓN MEXICANO Y LA CONFORMACIÓN DE NUEVO LEÓN (1812-1835). **1.1 Cambios y continuidades en las formas de gobierno en el México independiente: monarquía, republicanismo y federalismo.** **1.2 Nuevo León y las transiciones políticas a principios del siglo XIX.** *1.2.1 De provincia a Estado de la Federación.* *1.2.2 Establecimiento de la estructura republicana federal en Nuevo León a partir de la Constitución de 1825.* **1.3 Reajustes en los poderes locales: los distritos municipales.** *1.3.1 El caso de Monterrey.* CAPÍTULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVO LEÓN, UNA VISIÓN DESDE LOS CAMBIOS DEL TERRITORIO Y DEL ESPACIO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX. **2.1 Nuevo León y los cambios en su organización político-administrativa.** *2.1.1 El conocimiento cartográfico sobre Nuevo León.* **2.2 Territorio funcional: poblamiento y desarrollo económico.** *2.2.1 Poblamiento de Nuevo León.* *2.2.2 Haciendas, ranchos y la producción agrícola y ganadera.* **2.3 Paisaje, poder e identidad en la conformación de Nuevo León.** CAPÍTULO 3. LA ELITE REGIOMONTANA Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN. **3.1 La elite política y el ejercicio del poder.** **3.2 Cultura política en el estado: elecciones y libertad de prensa.** **3.3 Estructura relacional política y familiar.** **3.4 Renovaciones en los círculos de poder: el caso de la Familia de Llano.** CONCLUSIONES. APÉNDICE A. FUENTES. BIBLIOGRAFÍA.

DAVID GARCÍA GONZÁLEZ, “VENCIDOS PERO NO CONVENCIDOS: LOS CONSERVADORES Y SU LUCHA POR MÉXICO DURANTE LA REPÚBLICA RESTAURADA, 1867-1876”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. BREVE DISERTACIÓN CONCEPTUAL. **1.1. En busca del conservadurismo en la historia de México.** CAPÍTULO II. EL DOBLE DISCURSO. **2.1. Bienvenido enemigo: el ámbito legal concerniente a los traidores. 2.2. Sí quiero pero ¿cómo le hago? Las leyes en la práctica. 2.3. Te perdono, pero sólo un poco: el juicio de la historia.** CAPÍTULO III. LA PRIORIDAD MÉXICO, ¿CÓMO FORTALECERLO? **3.1. Las Asociaciones Civiles. 3.2. La prensa conservadora. 3.3. La cultura, el rescate: la Academia Mexicana de la Lengua.** CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

DAVID MARCELO ORTIZ DIEGO, “LA DIPLOMACIA DE LA GUERRA FRÍA: MÉXICO, CUBA Y ESTADOS UNIDOS, 1947-1968”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. MÉXICO Y LA BIPOLARIDAD. **1.1. México y el anti-comunismo en América Latina, 1939-1947. 1.2. La política de Miguel Alemán en la Guerra Fría. 1.3. El gobierno de Ruiz Cortines y el dilema bipolar en la oea.** CAPÍTULO II. LA ALIANZA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS Y LA CRISIS DE OCTUBRE. **2.1. Adolfo López Mateos y el mln. 2.2. La Revolución cubana y rostro de la diplomacia mexicana. 2.3. México y la crisis de los misiles. 2.4. La contención diplomática México-Estados Unidos.** CONCLUSIONES. FUENTES CONSULTADAS. ANEXO.

Signos Históricos

ROSANA ESPINOSA OLIVARES, “AGROINDUSTRIA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS DE LA HACIENDA MOLINO DE FLORES, TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO, 1880-1914”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. EL ESTUDIO DE LA HACIENDA MOLINO DE FLORES DESDE LA PERSPECTIVA TECNOLÓGICA. CAPÍTULO 1. EL ESPACIO GEOECONÓMICO. **1.1 El territorio de Texcoco: superficie político-territorial, hidrografía y estructuras productivas (1880-1900).** **1.2 La población.** **1.3 Medios de comunicación.** **1.4 Actividades económicas.** **1.5 El perfil industrial.** CAPÍTULO 2. LA HACIENDA MOLINO DE FLORES DE 1880 A 1900. **2.1 Las haciendas de Texcoco.** **2.2 Los empresarios.** **2.3 La construcción del casco de la Hacienda y algunos objetos que se encontraban en ella.** CAPÍTULO 3. INNOVACIONES TECNOLÓGICAS DEL MOLINO. **3.1 Antecedentes tecnológicos del Molino de Flores.** **3.2 Renovación de la hacienda Molino de Flores.** **3.3 Dos modelos productivos para la elaboración de harinas.** **3.4 El final del Molino de Flores.** CONCLUSIONES. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA.

BRENDA VERÓNICA CHAVELAS SÁNCHEZ, “LA PRENSA AZUCARERA Y LA DIFUSIÓN DE LAS INNOVACIONES AGRÍCOLAS: LOS CASOS DE CUBA, PUERTO RICO Y MÉXICO, 1870-1917”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. DEDICATORIA. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1. LA PRENSA AZUCARERA EN CUBA, PUERTO RICO Y MÉXICO. **1. El negocio azucarero entre siglos.** **2. La fundación de impresos para la participación en el debate económico.** **3. La modernización de la actividad azucarera.** *a) El Hacendado Mexicano y Fabricante de Azúcar.* *b) La Revista de Agricultura, Industria y Comercio.* *c) La Revista de Agricultura del Círculo de Hacendados.* **4. Empresas editoriales.** **5. Características editoriales.** **6. Conclusiones.** CAPÍTULO 2. LA CIENCIA Y LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA EN LA PRENSA AZUCARERA DE PUERTO RICO,

CUBA Y MÉXICO. 1. La educación y la investigación agrícolas en la *Revista de Agricultura, Industria y Comercio*. 2. La *Revista de Agricultura del Círculo de Hacendados de la Isla de Cuba*: una perspectiva de la profesionalización agrícola. 3. La especialización en la plataforma editorial del *Hacendado Mexicano y Fabricante de Azúcar*. 4. El Audubon Sugar Institute. 5. Conclusiones. CAPÍTULO 3. LAS REVISTAS AZUCARERAS COMO HERRAMIENTAS PARA LA CIRCULACIÓN Y LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO AGRONÓMICO. 1. La extensión del conocimiento agronómico. 2. Contenido informativo. 3. La extensión de los principios agronómicos sobre el cultivo de la *Saccharum Officinarum*. 4. Conclusiones. CAPÍTULO 4. LA CIRCULACIÓN DE LAS INNOVACIONES AGRÍCOLAS EN TORNO AL CULTIVO DE LA *SACCHARUM OFFICINARUM*. 1. El cultivo perfeccionado. 2. Introducción de nuevas variedades y formas de reproducción de la caña de azúcar. 3. Los abonos. a) *Conocimiento agronómico*. 4. Conclusiones. CONCLUSIONES. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA.

ABEL PADILLA JACOBO, “HACIENDA PÚBLICA, ECONOMÍA RURAL Y POLÍTICA EN MICHOACÁN, 1920-1944. LOS ENTRESIJOS EN TORNO A LA REORGANIZACIÓN HACENDARIA POSREVOLUCIONARIA EN MÉXICO”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. DEDICATORIA. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO POLÍTICO-ECONÓMICO Y LA REORGANIZACIÓN DE LA HACIENDA PÚBLICA EN MICHOACÁN DURANTE LAS PRIMERAS DÉCADAS POSREVOLUCIONARIAS. 1.2 *Las secuelas de la Revolución: crisis política y económica y desarticulación de la hacienda pública*. 1.3 *La reorganización de la hacienda pública michoacana en la época posrevolucionaria. La insuficiencia presupuestal como base*. 1.4 *Los primeros intentos de reorganización hacendaria en el gobierno de Pascual Ortiz Rubio*. 1.5 *Los claroscuros del gobierno de Francisco J. Mújica*. 1.6 *Tiempos de precariedad: Sidronio Sánchez y Enrique Ramírez*. 1.7 *Cambios con moderación: Lázaro Cárdenas*. 1.8 *Hacienda pública, gobiernos michoacanos y el cardenismo en acción política*. CAPÍTULO 2. EL FISCO MICHOACANO Y LA CARGA IMPOSITIVA, 1920-1944. 2.2 *La caída de la capacidad recaudatoria, 1897-1919*. 2.3 *El impuesto predial: tierra, reparto agrario y economía en la entidad. Reevalúo y ajustes tarifarios impositivos sobre la propiedad y su impacto en el comportamiento*

Signos Históricos

del gravamen territorial. 2.5 Impuestos y mercado: la producción y el consumo de mercancías en Michoacán entre los años veinte y los cuarenta. CAPÍTULO 3. EL PRESUPUESTO DE GASTO Y LA OFERTA DE BIENES Y SERVICIOS PÚBLICOS EN MICHOACÁN, 1920-1944. 3.2 La economía pública michoacana, su reconfiguración e irregularidad posrevolucionaria. 3.3 La caída de la capacidad de gasto y la crisis de la administración pública, 1899-1919. 3.4 Intenciones político-estatales y realidades truncadas: el programa de gobierno de Francisco J. Mújica, 1920-1922. 3.5 Estado, presupuesto, penuria: los gobiernos de Sidronio Sánchez Pineda y Enrique Ramírez, 1922-1928. 3.6 Los gobiernos revolucionarios y el cardenismo desde la economía pública michoacana, 1928-1944. CAPÍTULO 4. REFORMISMO Y CENTRALIZACIÓN EN LA REORGANIZACIÓN HACENDARIA EN MICHOACÁN. LA HACIENDA ESTATAL Y LAS HACIENDAS DE LOS MUNICIPIOS. 4.2 Distribución y concentración de los ingresos estatales y municipales en Michoacán, 1925-1944. 4.3 Mecanismos estatales de centralización sobre los municipios en Michoacán. 4.4 Normatividad sobre la reorganización de la hacienda estatal y su relación con las haciendas municipales. 4.5 Insuficiencia presupuestal y reformismo sobre las leyes de ingresos y egresos municipales. 4.6 El Estado michoacano y el gasto público de los ayuntamientos de la entidad. CONCLUSIONES. APÉNDICE. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA.

MARTÍN LEONARDO ÁLVAREZ FABELA, “TLATELOLCO-ACTEAL-AYOTZINAPA: DISPUTAS POR EL PASADO MEXICANO”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE DE CONTENIDO. INTRODUCCIÓN. 1. ELEMENTOS TEÓRICOS: HISTORIA Y MEMORIA. 1.1. Pasado e historia. 1.2. La historia: tiempos de abordaje. 1.3. La memoria. 1.4. Memoria en Latinoamérica. 1.5. Memorias de luchas-represión-resistencias. 1.6. Trabajos por la memoria. 2. MÉXICO 1968-TLATELOLCO-2 DE OCTUBRE. 2.1. 1968 en escala planetaria. 2.2. México 1968: el contexto. 2.3. El movimiento estudiantil. 2.4. Tlatelolco, 2 de octubre: la memoria oficial. 2.4.1. *La línea editorial: afianzar el relato.* 2.5. Tlatelolco: versión social testimonial. 2.5.1. *Vehículos de memoria.* 2.5.2. *La conmemoración.* 2.5.3. *Inscripción y lecturas del pasado.* 3. ACTEAL, 22 DE DICIEMBRE DE 1997. 3.1. 1994, el contexto de un conflicto. 3.2. Esquema de contrainsurgencia militar. 3.2.1. *El brazo*

paramilitar. 3.3. Acteal: la versión oficial. 3.3.1. *Reescribir la versión oficial*. 3.4. **La versión social testimonial de Acteal**. 3.4.1. *Memoria tsotsil de lucha-represión-resistencia*. 3.4.2. *Vehículos de memoria*. 4. AYOTZINAPA, 26 DE SEPTIEMBRE DE 2014. 4.1. **El mundo del siglo XXI**. 4.2. **México siglo XXI: pobreza, desigualdad y violencia**. 4.2.1. *El terror como forma de control social*. 4.3. **Guerrero: dominación y resistencias**. 4.4. **Ayotzinapa en los medios impresos: primeros atisbos**. 4.5. **Ayotzinapa, la versión oficial: una construcción fragmentada**. 4.6. **Ayotzinapa: la versión social testimonial**. 4.7. **Ayotzinapa: la versión social**. 4.8. **Memoria por los desaparecidos**. 4.8.1. *Vehículos de memoria*. CONCLUSIONES. FUENTES. RELACIÓN DE IMÁGENES.

CECILIA RAMÍREZ LOZANO, “EN EL NOMBRE DE LA PATRIA: LOS DISTRITOS DE TULA, TULANCINGO Y HUEJUTLA, ESTADO DE MÉXICO, DURANTE LA GUERRA DE INTERVENCIÓN ESTADOUNIDENSE. 1846-1848”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN ESTADOUNIDENSE EN EL ESTADO DE MÉXICO, 1846-1848. 1.1. **Los Estados Unidos Mexicanos frente a los Estados Unidos de América, contexto general**. 1.2. **Soberanías en conflicto. El Estado de México y el gobierno general, una difícil relación**. 1.3. **Balance general de la guerra**. CAPÍTULO 2. BANDOS EN PUGNA EN EL ESTADO DE MÉXICO: ENTRE EL ACUERDO Y LA CONTIENDA; ENTRE EL DISCURSO Y EL PODER. 2.1 **El contexto general, estatal y local**. 2.1.1. *El espacio*. 2.1.2. *Las actividades económicas*. 2.2 **Resistencias y enfrentamientos antes y durante la guerra de intervención estadounidense**. 2.2.1. “¡A las armas conciudadanos!” *La participación social de los distritos mineros en la guerra entre México y Estados Unidos, 1846-1848*. 2.2.2. *Las guerrillas “al debido cumplimiento del deber”*. 2.2.3. *La Compañía de Real del Monte en la guerra*. 2.2.4. *Esos “malos desertores mexicanos”: los desertores y la causa nacional*. 2.2.5. *Consecuencias de la guerra de invasión en los distritos del norte del estado, 1848*. CONCLUSIONES. FUENTES.

Signos Históricos

EDITH CASTAÑEDA MENDOZA, “EDUCACIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA PROFESIONAL Y DE ARTES Y OFICIOS PARA SEÑORITAS DEL ESTADO DE MÉXICO (1889-1910)”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. ESTADO DE LA CUESTIÓN: FRAGILIDAD, FRONTERAS Y POSIBILIDADES EN ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN NORMAL Y TÉCNICA FEMENIL EN EL ESTADO DE MÉXICO (1881-1910). CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN NORMAL Y TÉCNICA DURANTE EL PORFIRIATO. **1. Instrucción Pública en el siglo XIX y principios del XX. Reforma Liberal, República Restaurada y Porfiriato. 1.1. Educación Normal. 1.1.1. Educación Normal antes del Porfiriato (1857-1876). 1.1.2. Educación Normal Porfiriana. 1.2. Educación Técnica. 1.3. Discursos pedagógicos y representaciones de educación femenina retos de la formación científica de la mujer (1857-1910). 1.3.1. La prensa católica y el gobierno: disputas por el poder en educación de la mujer. 1.3.2. La imagen femenina y su educación entre los siglos XIX y XX. 1.4. La educación científica y técnica de la mujer: recomendaciones del bello sexo y mujeres modernas.** CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN NORMAL Y DE ARTES Y OFICIOS PARA LAS MUJERES EN EL ESTADO DE MÉXICO (1889-1910). **2.1. Vicente Villada y su proyecto de educación Normal y Técnica. 2.2. Las Escuelas Normales y de Artes y Oficios en el Estado de México. 2.2.1 El papel de José Vicente Villada en la educación Profesional y de Artes y Oficios. 2.3 Educación Normal y Técnica. El caso de la Escuela Profesional y de Artes y Oficios para Señoritas. 2.3.1 Reglamento interno del plantel y responsabilidades de los agentes educativos: requisitos de ingreso permanencia y egreso (1900). 2.3.2. Planes y Programas de la Escuela Profesional y de Artes y Oficios para Señoritas: para profesoras de Instrucción Primaria de 1ra, 2da y 3ra clase y carreras de Comercio, Telegrafía y Farmacia. 2.3.3. Sobre los talleres de Artes y Oficios.** CAPÍTULO 3. ALUMNAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL Y DE ARTES Y OFICIOS PARA SEÑORITAS (1889-1910): HUMILDES Y SERVIDORAS, PERO INTELIGENTES Y PRODUCTIVAS. **3.1. Las alumnas de la Escuela Profesional y de Artes y Oficios para Señoritas: educadas para la “humildad” y productividad. 3.1.1. Vida cotidiana: la situación de las alumnas en su ingreso, permanencia y egreso del Plantel. 3.1.2. Tipología de alumnas: de gracias, media gracia, pensionistas, semipensionistas.**

3.1.3. *Criterios de ingreso a la educación Profesional y Técnica: heteronomía en la inscripción de las señoritas.* 3.1.4. *Su estancia en el Plantel: alumnas internas y su cuidado en el internado y las externas.* 3.1.5. *Alumnas de los Talleres.* 3.1.6. *Alumnas indígenas y su instrucción normal y técnica.* **3.2. De la tabla de honor a la sanción: “premios y castigos como promoción del deber ser femenino”.** **3.3. Titulación de estudios profesionales y técnicos en la Escuela Profesional y de Artes y Oficios para Señoritas del Estado de México.** CAPÍTULO 4. LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL Y DE ARTE Y OFICIOS PARA SEÑORITAS (1889-1910) “PROFESORAS HONORABLES, DE BUEN COMPORTAMIENTO Y BUENOS SERVICIOS”. **4.1. Requisitos de ingreso al plantel.** **4.2. Nombramiento e ingreso de profesores de la Escuela Profesional y de Artes y Oficios.** **4.3. Perfil docente para maestras de cocina, lavado y planchado.** **4.4. Perfil docente para maestras de los talleres.** **4.5. Criterios de evaluación, premiaciones y castigos: “maestras de oro, plata y bronce”.** 4.5.1 *Maestras que educaron entre el nacionalismo y el recato.* CONCLUSIONES. FUENTES. ANEXOS.

OMAR CRUZ AZAMAR, “EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO PALESTINO: LA VÍA DIPLOMÁTICA, 1978-2015”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, 2016.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1. ORÍGENES Y CONSOLIDACIÓN DE UN CONFLICTO, 1830-1978. **1.1 Conformación de una identidad palestina.** **1.2 Las primeras migraciones judías y los acuerdos Sykes-Picot y Balfour.** **1.3 El territorio y su población como forma de apropiación israelí.** **1.4 Fundación del Estado de Israel y la etapa armada del conflicto: formación del Estado de Israel.** **1.5 El nacionalismo árabe después de 1948.** **1.6 Las políticas de ocupación israelí y la resistencia árabe.** **1.7 Los contornos del nacionalismo israelí.** **1.8 La rau como plataforma del nacionalismo árabe.** CAPÍTULO 2. UNA PAZ SIN PALESTINOS: DE CAMPO DAVID A LA PRIMERA INTIFADA, 1978-1990. **2.1 Estados Unidos e Israel: la forma primigenia de una relación.** **2.2 Campo David y la renovación de la geopolítica regional.** **2.3**

Signos Históricos

Las múltiples voces disidentes israelíes a los acuerdos de Campo David. 2.4 De la inexistencia palestina al reconocimiento de su interlocución, 1978-1991. 2.4.1 Una forma de levantar la voz: la Intifada de 1987. CAPÍTULO 3. LA ERA DE LOS ACUERDOS: HACIA LA CONFIGURACIÓN DE UN ESTADO PALESTINO, 1991-2011. 3.1 Las redes político-económicas en el Acuerdo de Madrid, 1991. 3.2 La delegación estadounidense. 3.3 Las redes organizacionales entre las delegaciones israelí y árabe/palestina en el Acuerdo de Madrid. 3.4 Las redes políticas en los Acuerdos de Oslo, 1993. 3.5 La formación del gobierno palestino interino. 3.6 La Intifada de Al-Aqsa: en búsqueda de mejores condiciones de vida. 3.7 Los acuerdos de Segunda Vía: una forma alterna hacia la construcción del Estado palestino. 3.8 Las redes en la Hoja de la Ruta: reaparecen Europa, Rusia y los países árabes. CAPÍTULO 4. LA PRIMAVERA ÁRABE Y EL CONFLICTO ÁRABE PALESTINO-ISRAELÍ. CAMBIOS Y CONTINUIDADES, 2010-2015. 4.1 Hacia el Estado palestino por la vía diplomática. 4.2 El reconocimiento sueco. ¿Un cambio en el paradigma o sólo retórica? 4.3 De los acuerdos a la transformación de las sociedades israelí y palestina. 4.4 La Primavera Árabe en Israel. 4.4.1 La conformación de la Knesset antes y después de la Primavera Árabe. 4.4.2 El caso de las mujeres en Israel. 4.5 La Primavera Árabe en Palestina. 4.5.1 Hacia la Unidad: la presión de las movilizaciones. 4.6 La Primavera Árabe y su repercusión sobre el conflicto: el contexto internacional. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA.