

Tesis de posgrado en humanidades UAM-IZTAPALAPA, 2011

MARCIANO NETZAHUALCOYOTZI MÉNDEZ, “MORTALIDAD SIN CRISIS DEMOGRÁFICA: EL CÓLERA DE 1833 Y 1850 EN TLAXCALA”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1. UNA NUEVA ENFERMEDAD, ORIGEN Y DESARROLLO. 1.1. Explicación patogénica del cólera después de 1833. 1.1.1. *Formas de contagios, medidas preventivas y medicación.* 1.2. De la India a México, los recorridos de las pandemias de cólera (1833 y 1850). 1.2.1. *Las rutas marítimas y terrestres en México.* 1.2.2. *Vivencias y resultados de las pandemias de 1833 y 1850 en México.* 1.3. ¿Cómo enfrentar el cólera, contagio o infección? 1.3.1. *Tlaxcala en 1833, casos de contagio interhumano.* 1.3.2. *Tlaxcala en 1850, casos de contagio interhumano.* 1.4. Los medicamentos. CAPÍTULO 2. CAMINOS, AGUA, POBLACIÓN Y OCUPACIONES. 2.1. Los caminos de la primera mitad del siglo XIX. 2.2. Las fuentes de abastecimiento de agua. 2.3. La población y las actividades económicas. 2.4. Las jurisdicciones parroquiales. 2.5. La población y ocupaciones masculinas (1824 y 1850). CAPÍTULO 3. EL CÓLERA DEL OTOÑO DE 1833. 3.1. Defunciones e impacto de mortalidad. 3.2. Crisis media de mortalidad. 3.3. Crisis menor de mortalidad. 3.4. Epidemia sin crisis de mortalidad. 3.5. Los asentamientos de población castigados y no castigados. CAPÍTULO 4. EL CÓLERA DEL VERANO DE 1850. 4.1. Defunciones e impacto de mortalidad. 4.2. Crisis media de mortalidad. 4.3. Crisis menor de mortalidad. 4.4. Epidemia sin crisis de mortalidad. 4.5. Los resultados en los asentamientos de población castigados y no castigados. CAPÍTULO 5. CRISIS DE MORTALIDADES COMPARADAS: OTOÑO DE 1833 Y VERANO DE 1850. 5.1. Las parroquias con crisis de mortalidad, otoño de 1833. 5.2. Las parroquias más afectadas del verano de 1850. CAPÍTULO 6. INSTANCIAS DE SANIDAD Y ALTERNATIVAS MEDICINALES EN TLAXCALA. 6.1. Las Juntas de Sanidad (1833 y 1850). 6.2. Medidas de sanidad pública, 1833. 6.3. Medidas de

Signos Históricos

sanidad pública, 1850. 6.4. Los responsables de la medicina y las alternativas de medicación, 1833. 6.5. Los encargados de la medicina y las alternativas de medicación, 1850. 6.6. Creencias religiosas. CONCLUSIONES. APÉNDICES. BIBLIOGRAFÍA.

JOSÉ MARTÍN FELIPE GONZÁLEZ SOLANO, “EL SISTEMA HIDRÁULICO ‘TEMASCAL-CERRO DE ORO’ EN LA CUENCA DEL PAPALOAPAN Y SU IMPACTO EN LAS COMUNIDADES CHINANTECAS Y MAZATECAS, 1951-1979”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. Inundaciones. Comisión del Papaloapan. Población afectada. Presa Temascal. Presa Cerro de Oro. Planteamiento del problema. Hipótesis. Objetivos. Justificación. Metodología. Fuentes de consulta. Importancia de las fuentes de consulta. CAPÍTULO 1. MARCO CONCEPTUAL. Región. Desarrollo regional por cuencas hidrológicas. Relocalización o reubicación de poblaciones. Estado de la cuestión. CAPÍTULO 2. MARCO HISTÓRICO. Contexto histórico en el que se circunscribe la construcción del sistema hidráulico Temascal-Cerro de Oro. Contexto económico de 1940-1982 y la política de industrialización del país. Política indigenista en el sexenio de Luis Echeverría. Política indigenista en el sexenio de José López Portillo. Política de sustitución de importaciones y Estado de Bienestar. Política indigenista en el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado. Política hidráulica y la importancia de la ingeniería hidráulica de 1947 a 1976. Las grandes presas en México. La gran hidráulica en México. CAPÍTULO 3. MAZATECOS. ANTECEDENTES HISTÓRICOS, UBICACIÓN GEOGRÁFICA ANTES DE LA REUBICACIÓN. Demografía. Migración. Cultura. Lengua. Indumentaria. Vivienda. Organización social del trabajo. Actividades económicas. San Miguel Soyaltepec. Características económicas y sociales antes de la reubicación. San Pedro Ixcatlán. Características económicas y sociales antes de la reubicación. San José Independencia. Características económicas y sociales antes de la reubicación. CAPÍTULO 4. CHINANTECOS. ANTECEDENTES HISTÓRICOS, UBICACIÓN GEOGRÁFICA ANTES DE LA REUBICACIÓN. Presa Cerro del Oro (Miguel de la Madrid Hurtado). Antecedentes. Antecedentes históricos de los chinantecos en Oaxaca. Origen de la población chinanteca. Periodo colonial. Periodo independiente. Revolución Mexicana. Reforma Agraria. Migración e inundaciones. Época actual. Lengua. Vivienda. Indumentaria. Religión. Tenencia de la tierra. Economía. Formas de gobierno y autoridades tradicionales. Características de los municipios de San Felipe Usila y San Lucas Ojitlán, afectados y reubicados por la construcción de la presa Miguel de la Madrid Hurtado, 1973-1988. CAPÍTULO 5.

POSGRADO UAM-I

IMPACTO SOCIAL EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS MAZATECAS Y CHINANTECAS. **Población indígena que habitaba en la Cuenca del Papaloapan y los afectados por el sistema hidráulico. Construcción del sistema hidráulico y reubicación de la población indígena afectada por la construcción de la presa Temascal. Los problemas de la movilización. Problemas políticos. Políticas públicas instrumentadas por el Instituto Nacional Indigenista en las zonas de reubicación. Reubicación de la población indígena por la construcción de la presa Cerro de Oro. Conflictos políticos y sociales por la reubicación. Políticas públicas después de la reubicación de los chinantecos. Repercusiones sociales. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.**

GUSTAVO BECERRIL MONTERO, “INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA MECANIZACIÓN DE LA INDUSTRIA TEXTIL DEL VALLE DE MÉXICO 1880-1910, TRANSFORMACIÓN Y PERMANENCIA PRODUCTIVA EN LAS FÁBRICAS DE HILADOS Y TEJIDOS DE LANA Y ALGODÓN”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO 1: POLÍTICAS DE FOMENTO COMO FACTOR DEL DESARROLLO INDUSTRIAL TEXTIL POSTERIOR A 1880. 1) **Primeras Políticas de fomento y su enfoque práctico.** 2) **La Ley de patentes y la innovación Tecnológica de la industria textil.** a) *De la ley de patentes de 1890 a la de 1903.* b) *Las patentes Textiles en México, entre los siglos XIX y XX, Desmotadoras de algodón, Limpiadores de algodón, Cardadoras de lana y algodón, Los maestros Alfredo de la Peña y Pedro Jordana Tatché, diestros inventores textiles, Hiladoras de algodón.* 3) **Fábricas favorecidas por las políticas de fomento y su transformación productiva y tecnológica.** a) *Fábricas de papel, hilados y tejidos Santa Teresa, El inventario de Santa Teresa. La fábrica de papel, La problemática del agua en la Región y las negociaciones para la construcción de las instalaciones eléctricas. La estación generadora y la estación receptora.* b) *Fábrica de hilados y tejidos La Hormiga. Descripción de la planta eléctrica de la fábrica La Hormiga.* CAPÍTULO 2. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE ESTUDIO Y LA ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN TEXTIL 1880-1905. 1) **Rasgos de la industria textil en la región del Valle de México, La transformación del espacio productivo.** 2) **Caracterización de los factores productivos y perfil geográfico económico de la región.** a) *Valle de México.* b) *Distrito Federal y su periferia.* 3) **Fábricas de la región y su infraestructura.** a) *Fábrica de hilados y tejidos de lana San Ildefonso.* b) *Las fábricas textiles Barrón de hilados y La Colmena de tejidos de algodón. La prosperidad de las fábricas bajo la administración de Francisco Azurmendi. Barrón y La Colmena en el consorcio de los hermanos Noriega.* c) *Red de transporte industrial: El ferrocarril de Monte*

Signos Históricos

Alto. d) Fábrica de hilados, tejidos estampados San Antonio Abad. La fabrica de puros y cigarros El Borrego. e) Fábrica de frazadas de lana El Caballito. CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE MECANIZACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA TEXTIL. 1) Estado de la cuestión. 2) Análisis de fuentes para el estudio de la mecanización industrial textil. 3) Condiciones técnicas y tecnológicas previas a 1880. 4) Primeras innovaciones aplicadas a la industria textil. 5) La influencia de los países industriales en la innovación mecánica y la tecnificación diferenciada: homogeneidad y heterogeneidad al interior de las fábricas textiles, homogeneidad y heterogeneidad. 6) Mecanización, proceso productivo y producción textil. El proceso productivo textil, la producción textil en una fábrica de la región: San Antonio Abad. 7) Casos representativos en materia de mecanización textil en fábricas de la región, 1870-1910. a) Compañía de San Ildefonso. Fábrica de hilados y tejidos de lana. b) Fábrica de frazadas de lana El Caballito. c) Compañía de San Antonio Abad, Fábrica de hilados, tejidos y estampados de algodón. d) La fábrica de hilado Barrón y de tejidos de algodón la Colmena. CONCLUSIONES. SIGLAS Y REFERENCIAS.

NORMA RAMOS ESCOBAR, “CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LA NIÑEZ EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA NUEVOLEONESA, 1891-1940” TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. **Introducción. Cómo surge el tema de investigación. Planteamiento del problema. Objetivo e Hipótesis. Balance Historiográfico.** I. UN RECORRIDO POR LOS CLÁSICOS Y LOS PIONEROS. II. LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN Y SUS APORTES PARA HISTORAR LA INFANCIA. **Propuestas teóricas y metodológicas, estructura de la tesis.** CAPÍTULO 1. LA NIÑEZ DESDE LA ESCUELA NUEVOLEONESA PORFIRIANA. **Introducción. Del niño al escolar. 1.1. Nuevo León y su experiencia moderna. 1.2. La Escuela Moderna. 1.3. La niñez “moderna”. 1.4. Viejas y nuevas miradas en torno a la niñez en la educación nuevoleonesa. 1.4.1. Los exámenes públicos: El calvario de los educandos. 1.4.2. Nuevas expectativas del examen. Menos oropel y sufrimiento. 1.4.3. La disciplina y los castigos escolares. 1.5. Los tiempos escolares. Consideraciones finales.** CAPÍTULO 2. TEXTOS ESCOLARES Y REPRESENTACIONES DE LA NIÑEZ. **Introducción. 2.1. El niño y la lecto-escritura. 2.2. La enseñanza de la aritmética: imágenes de las destrezas mentales de la niñez. 2.3. Aspectos de los manuales de geografía para niños, una exaltación de lo local y lo regional. 2.4. Deberes con la familia y la sociedad: los manuales de moral para la niñez. 2.4.1. Buenos hijos, padres responsables y cumplidos ciudadanos: el manual de moral de Serafín Peña para los**

POSGRADO UAM-I

niños nuevoleonés. 2.4.2. “Buena, obediente y sumisa”: la educación moral de las niñas.
2.5. Moldear “La cera blanda”: la educación del cuerpo a través de la gimnasia y los ejercicios militares para la niñez. 2.6. El manual de inglés para niños. Tan lejos de Francia y tan cerca de los Estados Unidos. Armas y letras en la educación nuevoleonés: algunas conclusiones. CAPÍTULO 3. LA NIÑEZ EN LA REVOLUCIÓN Y POSREVOLUCIÓN. CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS IMÁGENES DEL EDUCANDO. **Introducción.** 3.1 **La escuela y la niñez en la Revolución y posrevolución.** 3.1.2 *Niños trabajadores en la ciudad: papeleritos, boleros y obreros.* 3.1.3 *La niñez de las escuelas privadas.* 3.2. **El proyecto educativo rural: forjando nuevas representaciones de la niñez. El niño campesino a escena.** 3.2.1. *La imagen del niño campesino.* 3.2.2. *La niñez de las clases proletarias.* 3.3. **De los imaginarios a las realidades cotidianas de la niñez.** 3.3.1. *El ausentismo escolar.* 3.3.2. *Enfermedades y mortandad infantil vs higiene y nutrición. Contraste en las representaciones de la niñez.* *Algunas conclusiones.* CAPÍTULO 4. PRODUCCIONES DE LA NIÑEZ EN LA ESCUELA POSREVOLUCIONARIA. UNA MIRADA A TRAVÉS DE NOTAS ESCOLARES, PERIÓDICOS, CARTAS Y DIBUJOS. **Introducción.** 4.1. **¿Niños escritores?: Aproximación a la cultura escrita.** 4.2. **El periódico escolar Zoolomecatl. Una ventana al mundo rural de los niños.** 4.2.1 *Los pequeños ilustradores de Zoolomecatl.* 4.3. **La fecha certera: la nueva era de los escritos y dibujos infantiles en la escuela “La Gloria”.** 4.4. *El lápiz infantil. El papel comercial de la gaceta y la figura del niño como comerciantes en el contexto urbano.* 4.4.1. *Los niños como portadores y difusores del proyecto cultural posrevolucionario.* 4.5. **Cartas y dibujos: la relación de los niños con el Estado. Reflexiones Finales.** CONCLUSIONES. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA. ÍNDICE DE CUADROS E IMÁGENES. ANEXOS.

ALFONSO RAMÍREZ GALICIA, “‘ENTRE LOS INFINITOS ÓRDENES DE COSAS’. EL BARROCO, LA COMPAÑÍA DE JESÚS Y OTROS ROSTROS DE LA HISTORIA, 1590-1660 (PROLEGÓMENOS A LA HISTORIA DEL CAMPO EPISTÉMICO DE LA PREHISTORIA EN MÉXICO)”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

CONTENIDO. PRIMERA PARTE: INTRODUCCIÓN GENERAL “LAS MÁS ANTIGUAS POBLACIONES DE MÉXICO”. PROLEGÓMENOS A LA HISTORIA DEL CAMPO EPISTÉMICO DE LA PREHISTORIA EN MÉXICO, SIGLO XIX. 1. EL PROBLEMA: LA MODERNIDAD DE LA PREHISTORIA. 2. ESTADO DE LA CUESTIÓN: LOS DILEMAS DE LA PREHISTORIA. 3. HIPÓTESIS: LA “NACIONALIZACIÓN” DE LA PREHISTORIA. 3.1. “Modernización” de las historias de la Antigüedad. 3.2. Digresión, las diferencias regionales en la experiencia de la Modernidad. 3.3. El sentido de la “nacionalización”. 3.4.

Signos Históricos

Sociabilidad y generaciones intelectuales. 3.5. La generación de Gabino Barreda. 3.6. La generación de Justo Sierra. 3.7. Generaciones porfirianas. 4. PLAN DE EXPOSICIÓN. SEGUNDA PARTE: "...ENTRE LOS INFINITOS ÓRDENES DE COSAS..." EL BARROCO, LA COMPAÑÍA DE JESÚS Y LOS OTROS ROSTROS DE LA HISTORIA, 1590-1660... 1. PREHISTORIA ES... 2. LA PRESUNTA UNIVERSALIDAD DEL PENSAMIENTO ARQUEOLÓGICO. 3. "PORQUE LOS CAMINOS DE DIOS SON ALTOS Y SUS TRAZAS MARAVILLOFAS". UNIVERSALISMO Y SALVACIÓN CRISTIANOS. **3.1. Preludio Medieval y Renacentista. 3.2. La ética protestante, el *ethos* realista. 3.3. El *ethos* barroco y la Compañía de Jesús. 3.3.1. *La Societas Iesu*. 3.3.2. *La Historia Natural y Moral de las Indias*. 3.3.3. *El "libre aluedrio" según el padre Joseph de Acosta*. 3.3.4. *La scientia media*. 3.3.5. *La historia de la Antigüedad según el Padre Joseph de Acosta*. 4. *Prae-Adamitae, ¿historia paradójica o paradoja de la historia de la ciencia?* 4.1. Issac La Peyère. 4.2. Melchor Pérez de Soto. 5. EPÍLOGO. 5.1. "Un tiempo homogéneo y vacío". 5.2. "Paseos prehistóricos en la Exposición Universal". REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

SERGIO MORENO JUÁREZ, "DISCURSO DE GÉNERO E IDENTIDAD HISPANOAMERICANA Y LATINOAMERICANA EN LOS DOS CENTENARIOS DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL (CIUDAD DE MÉXICO, 1910 Y 1921)", TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO I. EL CENTENARIO DEL INICIO DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL EN 1910. **La organización del centenario en 1910. Los festejos conmemorativos del centenario en 1910. Historia patria y festejos oficiales. "Sanando viejas heridas": la representación oficial extranjera en el Centenario.** CAPÍTULO II. GÉNERO E IDENTIDAD TRANSNACIONAL EN EL CENTENARIO (1910): MÉXICO, LA "MADRE PATRIA" Y LAS "HERMANAS" REPÚBLICAS LATINOAMERICANAS. **El "saludo" oficial desde la Ciudad de México: 16 de septiembre de 1910. Unidad e Identidad latinoamericana. Hispanoamericanismo y reconocimiento de la "Madre patria". Género y retórica discursiva en el Centenario.** CAPÍTULO III. INFANCIA, CIUDADANÍA Y HEROÍSMO FEMENINO EN EL CENTENARIO (1910). **La infancia en el Centenario: entre la educación, la ciudadanía y la beneficencia. Heroínas de la Independencia y modelos ejemplares de feminidad.** CAPÍTULO IV. EL CENTENARIO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL EN 1921. **La organización del Centenario en 1921. Los festejos conmemorativos del Centenario en 1921. La historia oficial y la conmemoración. La representación extranjera: entre grandes ausencias y "heridas restañadas".** CAPÍTULO V. INFANCIA, GÉNERO E IDENTIDAD HISPANA Y LATINOAMERICANA EN EL CENTENARIO (1921). **La infancia posrevolucionaria: orgullo del régimen y de la**

POSGRADO UAM-I

Nación. Género y mestizaje: la promoción de la maternidad y la “India Bonita”. La hermandad latinoamericana en 1921. Hispanoamérica y la “Madre cariñosa”. CONCLUSIONES. FUENTES CONSULTADAS. ACERVOS DOCUMENTALES. PERIÓDICOS. BIBLIO-HEMEROGRAFÍAS.

ALEJANDRO FRANCISCO GUTIÉRREZ CARMONA, “EL NEGOCIO DEL OCIO EN EL SIGLO XVIII. EL CASO DE DON JUAN SÁNCHEZ CASAHONDA”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. AGRADECIMIENTOS. CAPÍTULO 1. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN. NAI-PES Y GALLOS EN EL SIGLO XVIII. 1.1. **El juego y la parte social.** 1.2. **Los juegos y las diversiones en la Nueva España.** 1.3. **El sistema de estancos en la Nueva España.** CAPÍTULO 2. LA REAL HACIENDA EN EL SIGLO XVIII EN LA NUEVA ESPAÑA. 2.1. **Los cambios fiscales en la segunda mitad del siglo XVIII.** 2.2. **Los monopolios reales, un ramo más del Fisco.** 2.3. **Del arrendamiento a los particulares a la administración directa.** CAPÍTULO 3. LOS EMPRESARIOS DEL JUEGO. 3.1. **Los administradores y asentistas de los naipes.** 3.2. **Los administradores y asentistas de los gallos.** 3.3. **Condiciones para los remates del juego de gallos.** CAPÍTULO 4. JUAN SÁNCHEZ CASAHONDA UN ASENTISTA MÁS. 4.1. **Las redes de negocio de Juan Sánchez Casahonda.** 4.2. **La diversificación de sus negocios y de sus amistades.** 4.3. **Problemas de la administración particular del juego de gallos.** CONCLUSIONES. ANEXO. FUENTES PRIMARIAS. BIBLIOGRAFÍA.

SILVIA ANGÉLICA GORDILLO CASTRO, “DE CONTINUIDADES, CAMBIO Y OBSTÁCULOS: LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN ÁNGEL, 1921-1928” TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. ESPACIO GEOGRÁFICO Y TEMPORAL. OBJETIVOS. METODOLOGÍA. FUENTES. ESTRUCTURA. CAPÍTULO 1. UN ATISBO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO FEDERAL 1921-1928. 1.1. **El Distrito Federal en la década de 1920.** TABLA 1. DENSIDAD DE LA POBLACIÓN EN LAS CABECERAS DE LOS MUNICIPIOS DEL DF (CENSO 30 NOVIEMBRE 1921). GRAFICO 1. PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN EL DF POR MUNICIPIOS 1921. MAPA 1. DENSIDAD DE LA POBLACIÓN POR MUNICIPALIDADES FORÁNEAS. TABLA 2. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN POR MUNICIPALIDADES 1910-1940. MAPA 2. DELIMITACIONES GEOGRÁFICAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL EN LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX. MAPA 3. MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL ANTES Y DESPUÉS DE 1928. CREACIÓN DE DELEGACIONES. 1.2 LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Signos Históricos

PUBLICA (SEP) EN EL DISTRITO FEDERAL EN LA DÉCADA DE 1920. 1.3. ALGUNOS DATOS SOBRE EL DISTRITO FEDERAL EN CUANTO EDUCACIÓN. TABLA 3. PADRÓN ESCOLAR LEVANTADOS EN EL DF EN EL PERIODO DE 1910-1911, CON EXPRESIÓN DE LOS SEXOS DE LOS NIÑOS QUE FUERON CENSADOS. GRÁFICA 2. PORCENTAJE DE ESCUELAS POR MUNICIPALIDAD EN EL DISTRITO FEDERAL, 1923. GRÁFICA 3. NÚMERO DE ESCUELAS POR MUNICIPALIDAD EN EL DISTRITO FEDERAL EN 1923. TABLA 4. PADRONÉS COMPARATIVOS DE LOS AÑOS 1910-11/1923. TABLA 5. DATOS DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS OFICIALES EN EL DF 1921-1924. 1.4. **Los ojos de la Secretaría de Instrucción pública (sep): los inspectores escolares y las zonas de inspección.** TABLA 6. SUELDOS PAGADOS A LOS INSPECTORES DURANTE EL AÑO DE 1925. TABLA 7. ZONAS ESCOLARES URBANAS (GENERALMENTE PERTENECIENTES A LA CIUDAD DE MÉXICO) Y FORÁNEAS EN 1924. ANEXO 1. ESCUELAS DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIFICANDO EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE CONCURREN A ELLAS, SEGÚN LAS NOTICIAS ESTADÍSTICAS CORRESPONDIENTES AL MES DE ENERO 1923. ANEXO 2. VISITAS EFECTUADAS POR EL INSPECTOR TAPIA 1921. CAPÍTULO 2. MATERIALES VIEJOS. TEORÍAS PEDAGÓGICAS NUEVAS. 2.1. **Reestructurar las prácticas pedagógicas.** 2.2. **“Materiales viejos, teorías pedagógicas nuevas”. Percepciones de la escuela nueva o pedagogía de la acción en el D.F.** 2.2.1. *La educación moral y la escuela de la acción.* 2.2.2. *¿Educación diferente?* 2.2.3. *Las Bases y la aplicación en el D.F.* 2.3 **El sistema de medio tiempo en las escuelas del D.F.** TABLA 1. ESCUELAS QUE ADOPTARON EL SISTEMA DE MEDIO TIEMPO EN EL D.F. 1923. CAPÍTULO 3. EXPLORANDO UN MUNICIPIO, SAN ÁNGEL. 3.1 **La municipalidad de San Ángel.** 3.1.1. *San Ángel dentro del D.F.* 3.1.2. *San Ángel en el siglo XIX.* 3.1.3. *San Ángel en las primeras décadas del siglo XX.* MAPA 1. CONFORMACIÓN DE LA RED DE PUEBLOS QUE INTEGRARON SAN ÁNGEL EN LA DÉCADA DE 1920. 3.1.4. *San Ángel y sus escuelas.* TABLA 1. DIVISIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL EN 1909. MAPA 2. NÚMERO DE ESCUELAS POR POBLADO EN LA DÉCADA DE 1920 EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL. CAPÍTULO 4. MATERIAL ESCOLAR ¿UN LUJO EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL? 4.1. **En cuanto a las materialidades.** 4.2 **Los libros de texto.** 4.2.1 *¿Reescribir y reformular?* 4.2.2 *Clásicos vs. Libro de texto.* 4.2.3 *Lista de libros de texto.* 4.2.4. *La elección de los libros de texto.* 4.2.5. *Inspectores y autores de libros de texto.* TABLA 1. INSPECTORES Y FUNCIONARIOS DE LA SEP AUTORES DE LIBROS DE TEXTO (1920-1928). TABLA 2. LIBROS DE TEXTO USADOS DURANTE UNA DÉCADA (1918-1928). 4.2.6. *Libros de texto ¿un lujo?* 4.3. **Libros de texto en la municipalidad de San Ángel.** TABLA 3. LIBROS DE TEXTO CORRESPONDIENTES AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL. TABLA 4. LIBROS DE TEXTO CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL. TABLA 5. LIBROS DE TEXTO CORRESPONDIENTES AL TERCER AÑO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL. TABLA 6. LIBROS DE TEXTO CORRESPONDIENTES AL CUARTO AÑO DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL. ANEXO 1. SEMBLANZA DE LOS AUTORES DE LIBROS

POSGRADO UAM-I

DE TEXTO DURANTE 1918-1928. ANEXO 2. LISTA DE LIBROS PROPUESTOS POR LAS ESCUELAS Y APROBADOS POR LA SEP EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN ÁNGEL EN 1924. CAPÍTULO 5. EL ESPACIO ESCOLAR EN SAN ÁNGEL: PROPUESTA Y REFLEXIÓN EN TORNO A SUS CONDICIONES. **5.1. Conceptos.** **5.2. Condiciones del espacio escolar a través de la década de 1920.** 5.2.1. *Las escuelas en las manos de los municipios.* 5.2.2. *Una práctica común: rentar.* TABLA 1. RELACIÓN DE CASAS OCUPADAS POR ESCUELAS QUE PAGA EL AYUNTAMIENTO POR CONCEPTO DE RENTAS. 5.2.3. *De la construcción y edificación de escuelas en San Ángel.* 5.2.4. *El caso de la escuela de Tlacopac y la pulquería.* 5.2.5. *Y las reparaciones...* 5.3. **El espacio escolar san angelino.** 5.3.1. *El espacio escolar y el discurso higienista.* 5.3.2. *Condiciones higiénicas del espacio escolar en San Ángel.* 5.4. **Espacio escolar y salud.** 5.5. **Una opción al espacio escolar insalubre: las clases al aire libre y los paseos escolares.** 5.5.1. *Algunos objetivos que persiguieron los paseos escolares.* 5.5.1.1. *Unión y contacto con la naturaleza.* 5.5.1.2. *El discurso del trabajo y algunas cotidianidades de la niñez sanangelina.* 5.6. **De los escritos hechos por los niños al referirse a los paseos escolares.** FOTOGRAFÍA 1. CONTINGENTE EXCURSIONISTA. TABLA 2. PROGRAMA REALIZADO POR LA ESCUELA DE TIZAPÁN PARA DAR LA BIENVENIDA A EXCURSIONISTAS. FOTOGRAFÍA 3. DURANTE EL PROGRAMA OFRECIDO POR LA ESCUELA DE TIZAPÁN “JUSTO SIERRA”. FOTOGRAFÍA 4. NIÑOS DE LA ESCUELA MELCHOR OCAMPO COMPARTIENDO ALIMENTOS CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE SAN JERÓNIMO. FOTOGRAFÍA 5. NIÑOS EXCURSIONISTAS POSANDO JUNTO A SUS MAESTROS. 5.7. **Algunos comentarios en cuanto al espacio escolar.** CONCLUSIONES. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA.

JOSÉ DANIEL RAMÍREZ REYES, “LA BIOGRAFÍA DE 11° REGIMIENTO DE INFANTERÍA DE LÍNEA (1840-1848)”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. 1. SITUACIÓN GENERAL DEL EJÉRCITO MEXICANO 1824-1836. 1.1. **Panorama político de México (1824-1829).** 1.2. **Situación general del Ejército mexicano (1828-1835).** 1.3. **El Ejército Mexicano en las rebeliones de Zacatecas y Texas (1835-1836).** 2. LA REORGANIZACIÓN DEL EJÉRCITO DE 1839. 2.1. **La reorganización.** 2.2. **El reclutamiento de tropa.** 2.3. **La estrategia ante una eventual guerra en el norte.** 3. LA BIOGRAFÍA DE UN REGIMIENTO. EL 11° DE INFANTERÍA DE LÍNEA. 3.1. **Origen y Composición.** 3.2. **Uniforme, equipo y acuartelamiento.** 3.3. **El problema disciplinario.** 3.4. **“Aquello para lo que se ha entrenado”: la guerra contra los Estados Unidos.** 3.5. **Estudios de caso.** 3.5.1. *Asalto sobre las posiciones norteamericanas en la Batalla de la Angostura, Coahuila (23 de febrero de 1847).* 3.5.2. *Asedio de las fuerzas norteamericanas a la*

Signos Históricos

Ciudad de Veracruz (9-29 de marzo de 1847). 3.5.3. Defensa de la Batería de reservas en la Batalla de Cerro Gordo, Veracruz (18 de abril de 1847). 3.5.4. El 11° Regimiento en el Valle de México (abril-agosto de 1847). 3.5.5. Defensa del baluarte del puente de Churubusco (20 agosto de 1847). 3.5.6. Defensa de la Casa Mata en la batalla del Molino del Rey (8 septiembre de 1847). 3.6. La derrota y desmovilización del regimiento. 3.7. Balance sobre las acciones del regimiento. 4. CONCLUSIÓN. 5. ANEXOS. LEYES Y DECRETOS 6. FUENTES.

AUSTREBERTO MARTÍNEZ VILLEGAS, “COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN: LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA: TRANSFORMACIONES IDEOLÓGICAS Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO (1949-1971)”, TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. A) HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN. B) PERIODIZACIÓN. C) ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO. C.1) **Las obras escritas por militantes de la Unión Nacional Sinarquista.** C.1.1) *Obras escritas entre 1951 y 1959.* C.1.2) *Obras escritas entre 1970 y 2003.* C.2) **Las obras escritas por adversarios de la Unión Nacional Sinarquista.** C.2.1) *Obras escritas entre 1940 y 1962.* C.2.2) *Obras escritas entre 1996 y 2007.* C.3) **Los historiadores académicos que han abordado la temática sinarquista.** C.3.1) *Estudios realizados entre 1976 y 1979.* C.3.2) *Obras publicadas en 1988 y 1989.* C.3.3) *Obras publicadas en 1992.* C.3.4) *Obra publicada en 2004.* C.4) **Conclusiones.** CAPÍTULO I. CONTEXTO HISTÓRICO NACIONAL. A) INTRODUCCIÓN. B) MÉXICO DURANTE LOS PRIMEROS QUINCE AÑOS DE EXISTENCIA DE LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA (1937-1952). B.1) **El gobierno progresista de Lázaro Cárdenas (1934-1940).** B.2) **El “giro a la derecha” de Manuel Ávila Camacho (1940-1946).** B.3) **Las medidas pro-empresariales y el civilismo de Miguel Alemán (1946-1952).** C) LA SITUACIÓN NACIONAL DURANTE LA CONSOLIDACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA (1952-1971). C.1) **La estabilidad de gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958).** C.2) **La consolidación de la política estabilizadora con Adolfo López Mateos (1958-1964).** C.3) **El autoritarismo del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).** C.4) **El inicio del gobierno de Luis Echeverría (1970-1971).** D) **CONCLUSIONES.** CAPÍTULO II. PRINCIPALES CORRIENTES IDEOLÓGICAS QUE INFLUENCIARON A LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA. A) INTRODUCCIÓN. B) EVOLUCIÓN DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (1891-1968). B.1) **La encíclica *Rerum Novarum* de León XIII.** B.2) **La encíclica *Quadragesimo Anno* de Pío XI.** B.3) **La encíclica *Mater et Magistra* de Juan XXIII.** B.4) **La encíclica *Pacem in Terris* de Juan XXIII.** B.5) **El concilio Vaticano II y la Constitución *Gaudium et Spes*.** B.6) **La encíclica *Populorum Progressio* de**

POSGRADO UAM-I

Paulo VI. B.7) Conclusiones. C) DESARROLLO DEL CATOLICISMO SOCIAL EN EL MÉXICO DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. C.1) **El Catolicismo Social en México antes de 1910.** C.2) **Las expresiones partidistas del Catolicismo Social.** C.2.1) *El Partido Católico Nacional*, C.2.2) *El Partido Acción Nacional*. C.3) **Conclusiones.** D) LA INFLUENCIA DEL FASCISMO Y EL AUTORITARISMO CONSERVADOR DURANTE LOS AÑOS PREVIOS A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. D.1) **Consideraciones conceptuales.** D.2) **Clasificación y consideraciones sobre algunos movimientos y regímenes fascistas y autoritarios conservadores.** D.3) **La influencia fascista en la Unión Nacional Sinarquista.** D.3.1) *Anticomunismo*. D.3.2) *Antiliberalismo*. D.3.3) *Antijudaísmo*. D.3.4) *El sentido del sacrificio y del deber*. D.3.5) *El corporativismo*. D.3.6) *El nacionalismo y el culto a los símbolos nacionales*. D.3.7) *El papel de la religión*. D.4) **Similitudes y diferencias entre el movimiento Sinarquista y otras organizaciones autoritarias conservadoras.** D.4.1) *La Legión de San Miguel Arcángel de Rumania*. D.4.2) *La Falange Española y el régimen franquista*. D.4.3) *Otros movimientos autoritarios conservadores*. D.5) **Conclusiones.** E) INFLUENCIA DE LA DEMOCRACIA CRISTIANA DURANTE LA SEGUNDA POSGUERRA. E.1) **Conceptualizaciones sobre la Democracias Cristiana y diferencias respecto al Catolicismo Social.** E.2) **Las expresiones de la Democracia Cristiana en Europa y América Latina durante la Posguerra.** E.3) **La presencia de la Democracia Cristiana en México.** E.4) **Coincidencias entre la Democracia Cristiana de Posguerra y el movimiento Sinarquista.** E.4.1) *Actitud ante el marxismo y el capitalismo*. E.4.2) *Humanismo integral y personalismo*. E.4.3) *La aceptación de la democracia electoral y del sistema de partidos*. E.4.4) *Relaciones con la Iglesia y secularización*. E.4.5) *El concepto de "Revolución Cristiana"*. E.5) **Las relaciones entre demócrata cristianos y otros grupos "de derecha".** E.6) **Conclusiones.** CAPÍTULO III. LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA DE 1949 A 1971. A) INTRODUCCIÓN. B) PERIODO INICIAL (1932-1949). B.1) **Antecedentes.** B.2) **Los inicios de la Unión Nacional Sinarquista (1937-1940).** B.3) **La jefatura de Salvador Abascal, culminación del éxito del movimiento Sinarquista.** B.4) **La colonia María Auxiliadora, la utopía frustrada del sinarquismo (1941-1945).** B.5) **La Jefatura moderada de Manuel Torres Bueno y la crisis del movimiento (1941-1945).** B.6) **La Unión Nacional Sinarquista en su vertiente cívica.** B.7) **Las jefaturas de Gildardo González Sánchez y Luis Martínez Narezo, el surgimiento del Partido Fuerza Popular.** B.8) **La creación del Partido Fuerza Popular.** B.9) **El nombramiento de Luis Martínez Narezo y la participación a nivel local de Fuerza Popular.** B.10) **Oposición a la campaña contra la fiebre aftosa basada en el rifle sanitario.** B.11) **El conflicto entre Martínez Narezo y Torres Bueno.** B.12) **Conclusiones.** C) MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICO-ELECTORAL ENTRE 1949 Y 1971. C.1) **Los efectos inmediatos de la cancela-**

Signos Históricos

ción del registro del Partido Fuerza Popular. C.2) El respaldo a la candidatura presidencial de Efraín Gonzáles Luna 1952. C.3) El Partido Unidad Nacional. C.4) La lucha por la Reforma Electoral de 1958 y 1961. C.5) El intento de fusión con el Partido Nacionalista de México. C.6) El fracaso de la alianza para apoyar a José González Torres en su candidatura presidencial. C.7) El conflicto con el gobernador de Guanajuato Juan José Torres Landa en 1964. C.8) El movimiento sinarquista ante el conflicto estudiantil de 1968. C.9) Las propuestas sinarquistas en las elecciones federales de 1970. C.10) Los orígenes del Partido Demócrata Mexicano. C.11) Conclusiones. D) PRINCIPALES LIDERAZGOS. D.1) Luis Martínez Narezo (1947-1951). D.2) Juan Ignacio Padilla (1951-1955). D.3) David Lomelí Contreras (1955-1959). D.4) Ignacio González Gollaz (1959-1961). D.5) David Orozco Romo (1961-1964). D.6) José Trinidad Cervantes (1964-1966). D.7) Mario García Ramos e Isidro Vélez Avilés (1966-1967). D.8) Luis Uribe García (1967-1970). D.9) Juan Aguilera Azpeitia (1970-1979) D.10) Conclusiones. E) INNOVACIONES IDEOLÓGICAS Y EXPRESIONES DE RESISTENCIA ANTE ELLAS. E.1) La Democracia Cristiana y su influencia en la Unión Nacional Sinarquista. E.2) Acercamiento entre grupos abiertamente demócratas cristianos y el sinarquismo y simpatía de algunos líderes sinarquistas hacia la D.C. E.3) La oposición conservadora en el sinarquismo y su lucha contra la influencia de la Democracia Cristiana. La rebelión de Celerino Salmerón. E.4) Nuevos conflictos y mantenimiento de la Democracia Cristiana como factor de influencia en el sinarquismo. E.5) Conclusiones. F) MEDIOS DE DIFUSIÓN, PROPAGANDA Y EDUCACIÓN POLÍTICA. F.1) Actividad de difusión y propaganda. F.2) Aspectos relacionados con la educación. F.2.1) *El Instituto Nacional de Capacitación Adrián Servín (INCAS)*. F.2.2) *Los Institutos Teresita Bustos y José Antonio Urquiza*. F.3) La sección juvenil de la UNS, objetivo principal de la formación sinárquica. F.3.1) *Valores que se trataban de inculcar en los jóvenes*. F.3.2) *Los valores que se inculcaban a las mujeres en el sinarquismo*. F.4) Conclusiones. G) ACCIÓN SOCIAL DE LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA ENTRE LOS CAMPESINOS. G.1) *Los postulados Sinarquistas en torno a los problemas campesinos*. G.2) *Los esfuerzos por agrupar orgánicamente el campesinado*. G.3) *La difusión ante la opinión pública de casos concretos de abuso contra campesinos*. G.4) Conclusiones. H) LA UNIÓN NACIONAL SINARQUISTA DE 1972 A LA ACTUALIDAD. H.1) *La era del Partido Demócrata Mexicano (1971-1997)*. H.2) *La Unión Nacional Sinarquista ante el nuevo sistema político mexicano (1977-2011)*. H.3) *La vertiente cívica de la Unión Nacional Sinárquica (1975-2011)*. H.4) Conclusiones. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES GENERALES. FUENTES. ARCHIVOS. HEMEROGRAFÍA. BIBLIOGRAFÍA.

POSGRADO UAM-I

ADRIANA MEZA HUERTA, "IMÁGENES DISCORDANTES DE UNA SOCIEDAD EN PROCESO DE MODERNIDAD: EL SEMANARIO HOY, 1946-1948", TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN HISTORIA, MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA, 2011.

ÍNDICE. INTRODUCCIÓN. 1. CONTEXTO HISTÓRICO NACIONAL. 1.1. Antecedentes. Lázaro Cárdenas y Manuel Ávila Camacho. 1.2. Estructuración del poder político alemanista. 1.3. Economía. Impulso a la burguesía agraria. 1.4 Industria. 2. PRENSA EN MÉXICO. 2.1. *Hoy, un espejo paseando a lo largo del camino*. 3. *HOY: VIDA COTIDIANA EN LA CIUDAD DE MÉXICO*. 3.1. Asentamientos Urbanos. A derrumbarlo todo. 3.2. Comunicación y transporte. 3.3. Asistencia Pública. 3.4. Estampas ciudadinas. 3.5. Abasto. 3.6. Educación. 3.7. Vigilancia. 4. CONSIDERACIONES FINALES. 5. BIBLIOGRAFÍA.