

MATA GAVIDIA, José: *Docencia en forma de investigación*, Editorial Universitaria, Guatemala, Centroamérica, 1967, 62 pp.

Vivimos indudablemente en un mundo en transformación acelerada, para usar la acertada expresión de Savatier. Transformación acelerada en todos los órdenes de la vida humana.

El avance increíble de la tecnología moderna que ofrece innumerables posibilidades de solución a los problemas de la vida material, y en contraste doloroso, el estancamiento y aun el retroceso en el camino hacia el perfeccionamiento moral del hombre; el mercantilismo agudo que impregna todos los ámbitos del diario vivir; el

despertar de la conciencia de los pueblos sojuzgados; la rebeldía asaz justificada de las juventudes en toda la faz del planeta, y tantas y tantas expresiones más de inconformidad individual y colectiva con nuestro mundo en crisis, comprueban el aserto de nuestra expresión primera: asistimos a una transformación acelerada en todos los órdenes de la existencia.

No podía escapar a este movimiento transformador lo relativo a la docencia y a la labor académica en todos los grados de la enseñanza. La prensa nos informa a diario de las inquietudes que con el nombre de "reforma universitaria" han prendido, en forma francamente violenta a ratos, en buen número de universidades europeas y americanas.

Manifestación positiva de esta generalizada preocupación resulta el pequeño manual de José Mata Gavidia, catedrático desde 1947 de la ilustre Universidad de San Carlos de Guatemala, y actual director del Departamento de Filosofía de la misma Casa de Estudios.

La investigación tiene como objeto primordial, afirma el autor, "la búsqueda de modalidades, transformaciones, etcétera, nuevas, de la propia realidad social y sus recursos, la investigación del cosmos y sus posibilidades de transformación, hacen que una comunidad pueda avanzar en su desarrollo y disfrutar mejores formas de vida".

La docencia en forma de investigación la plantea Mata Gavidia como una necesidad en el desarrollo latinoamericano y como uno de los caminos que alejen de la enseñanza puramente teórica y repetitiva.

El libro que reseñamos, de excelente composición literaria y pedagógica, y de amena lectura por la claridad de sus conceptos y lo metódico de su exposición, es pequeño —sesenta y dos páginas incluida la bibliografía—. Lo bueno y breve, doblemente bueno, certeramente reza la sabiduría popular.

Integran el volumen los siguientes capítulos: Preámbulo, I. Consideraciones generales, II. Naturaleza de la investigación. III. Docencia en forma de investigación, IV. Formas de realización, V. Recapitulación de beneficios y Bibliografía de referencia. A través de ellos, el autor conduce al maestro que desee aplicar el método de la investigación pedagógica en la senda de un itinerario académico que constituye una magnífica guía para la obtención de óptimos resultados en la doble tarea del aprendizaje; conducir para el docente, aprender para el alumno.

Otro de los aciertos del opúsculo que reseñamos estriba en la inclusión de la magnífica bibliografía en la que se anotan cuarenta y un títulos de obras, tanto antiguas como actuales de autores, algunos de ellos, de prestigiado renombre universal.

Sara MONTERO DUHALT
Profesora de la Facultad
de Derecho de la UNAM