ISSN-0185-0636

Nueva Antropología 62

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS

WAYNE J. ROBINS, Un paseo por la antropología educativa. * **GUADALUPE ACLE TOMASINI,** Ecología de la educación en Temoaya. * **OCTAVIO FALCONI**, La construcción de un espacio público entre estudiantes del CCH-Sur: prácticas de escritura en el contexto de huelga de la UNAM, 1999-2000. * **CLAUDIA L. SAUCEDO RAMOS**, Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de relatos de vida. * **MARCOS S. REYES SANTOS**, La descentralización educativa en Baja California: reflexiones sobre el nuevo marco político-institucional de la acción eductiva, y algunas evidencias empíricas. * **MARÍA LUISA CHAVOYA PEÑA**, Diversidad y diferenciación de la educación superior (nivel licenciatura) en Jalisco. * **JESÚS CARLOS GUZMÁN**, Los claroscuros de la Educación Basada en Competencias (EBC). * **ALFREDO HUALDE**, Formación educativa y formación en la empresa: un balance sobre las maquiladoras de Tijuana.

CONACULTA • INAH

UCM
Universidad de la Ciudad de México

Nueva Antropología 62

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS

Dirección
Silvia Gómez Tagle

Consejo de Redacción
Eduardo Menéndez, Raúl Nieto, Mechthild Rutsch, Héctor Tejera

Consejo Editorial
Jorge Alonso, Lourdes Arizpe, Sergio Raúl Arroyo García,
Brigitte Boehm Schoendube, Carmen Bueno, Alicia Castellanos,
Rodrigo Díaz Cruz, Carles Feixa, Anna Fernández Poncela, Adrián García Valadés,
Carlos Garma, Esteban Krotz, José Lameiras, Gilberto López y Rivas,
Eduardo Nivón, Andrés Medina, Marisol Pérez Lizaur,
Patricia Ravelo, Wayne Robins, Mauricio Sánchez, Sergio G. Sánchez,
María Josefa Santos, José del Val, Claudia Ytuarte-Núñez

Asociación Nueva Antropología, A.C., publica *Nueva Antropología*

Instituciones que apoyan la edición de Nueva Antropología
Instituto Nacional de Antropología e Historia; El Colegio de México, A.C.;
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; Universidad de la Ciudad de México

Coordinación de este número
Wayne J. Robins

Secretarias
Norma Jaramillo Puebla y Celia Tapia Alto

Composición tipográfica, diseño y cuidado editorial
Sans Serif Editores, S.A. de C.V.
Leonardo da Vinci 199, col. Mixcoac, 03910 México, D.F.
Tel. 5611 3730, telfax 5611 3737
serifed@prodigy.net.mx

Tiro: 1 000 ejemplares
Certificado de licitud de título y contenidos núms. 2059 y 1291
Reserva de título núm. 37286

Publicación cuatrimestral

Impreso y hecho en México

Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de los autores.
En ningún caso se devolverán los originales.
Impresión: talleres gráficos del Instituto Nacional de Antropología e Historia,
av. Tláhuac 3428, col. Los Reyes Culhuacán, 09800 México, D.F., en abril de 2003

NUEVA ANTROPOLOGÍA

VOL. XIX, NÚM. 62 MÉXICO, ABRIL 2003

Sumario

Editorial **5**

Un paseo por la antropología educativa
Wayne J. Robins **11**

Ecología de la educación en Temoaya
Guadalupe Acle Tomasini **29**

La construcción de un espacio público entre estudiantes del CCH-Sur: prácticas de escritura en el contexto de huelga de la UNAM, 1999-2000
Octavio Falconi **55**

Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de relatos de vida
Claudia L. Saucedo Ramos **77**

La descentralización educativa en Baja California: reflexiones sobre el nuevo marco político-institucional de la acción educativa, y algunas evidencias empíricas
Marcos S. Reyes Santos **99**

Diversidad y diferenciación de la educación superior (nivel licenciatura) en Jalisco
María Luisa Chavoya Peña **121**

Los claroscuros de la Educación Basada en Competencias (EBC)
Jesús Carlos Guzmán **143**

Formación educativa y formación en la empresa: un balance
sobre las maquiladoras de Tijuana
Alfredo Hualde **163**

RESÚMENES **183**

ABSTRACTS **188**

Editorial

Nueva Antropología propone en este número reflexiones sobre la educación, tema de gran actualidad, porque las instituciones y los espacios dedicados a ella nunca dejan de presentar problemas y levantar polémicas. Las políticas educativas desarrolladas y aplicadas en todos los países no sólo afectan al grueso de la población, sino que perpetúan o modifican las desigualdades sociales, sirven para proveer mano de obra a los diversos sectores de la industria, así como para crear espacios para el desarrollo individual; y, por supuesto, los diversos objetivos de las políticas educativas están en conflicto permanente.

Para *Nueva Antropología* el tema de la educación no es nuevo. Su número 21 estuvo dedicado a la "Educación popular en América Latina"; el 22 abordó el tema "Lingüística y sociedad", y el 42 se dedicó a la "Etnografía de la educación". Además de estos volúmenes temáticos, se han publicado cantidad de artículos individuales en otros.

El conocimiento no es estático, por lo que resulta imprescindible hacer una revisión que esboce las posibles líneas del futuro desarrollo

de los temas educativos en la antropología. Los artículos que ahora se publican tienen como propósito realizar esa mirada retrospectiva y prospectiva.

Sería imposible abordar todos los problemas de la educación y de las instituciones que participan en todos sus niveles. En este número simplemente se busca abordar algunos aspectos de la educación que parecen tener mayor relevancia, tales como la descentralización educativa, la educación basada en competencias, la falta de equilibrio entre la oferta y la demanda educativas; y las relaciones entre la educación y la industria, por citar algunos.

Los artículos abarcan los diversos niveles educativos (básico, medio superior y superior) y presentan perspectivas desde los diversos actores que participan en el proceso educativo (principalmente estudiantes y padres de familia, pero también personas relacionadas con la administración del sistema educativo). Varios de los artículos incluidos son resultado de trabajo de campo; otros, del análisis de las políticas educativas y sus consecuencias, pero todos ellos, en general, son prospectivos, puesto que señalan posibles derroteros, así como las implicaciones sociales de la educación en México.

El número comienza con el artículo "Un paseo por la antropología educativa", de Wayne J. Robins, en el que se hace un recuento histórico del desarrollo de la antropología educativa, principalmente en los Estados Unidos, y algunas consideraciones sobre las limitaciones de la antropología educativa y cómo ésta ha sido practicada en México. Se reconoce la amplitud del término "educación" y los muchos ámbitos donde el individuo "se educa", aunque hoy en día se considera que el principal es el espacio institucional de "la escuela". Si bien el repaso es superficial, el artículo tiene como objetivo ubicar las diversas temáticas actuales de la antropología educativa en el contexto histórico del desarrollo de esta subdisciplina. Asimismo, Wayne llama la atención sobre el resurgimiento del interés por la etnografía escolar en las ciencias de la educación. El ensayo cuenta con una amplia bibliografía que puede servir como punto de partida para profundizar diversos temas mencionados en el texto.

Después de esta introducción a la problemática, se incluyen tres artículos elaborados con base en trabajo etnográfico, aunque no precisamente en el aula. El artículo de Guadalupe Acle Tomasini, "Ecología de la educación en Temoaya", aboga por una "ecología de la educación"

que postula la comprensión de la escuela (específicamente, una escuela monolingüe en una comunidad principalmente otomí) a partir del concepto de ecosistema. En este caso, la escuela y el proceso de escolarización que en ella tiene lugar son elementos de un contexto mucho más amplio, interrelacionados y organizados en niveles de integración social. Destaca la importancia del idioma como un factor esencial para mantener el equilibrio "ecológico", aun en lo escolar, a pesar de la actitud ambivalente hacia su enseñanza que en la casa mantienen los padres de los alumnos.

Un tema muy diferente aborda Octavio Falconi en su trabajo, "La construcción de un espacio público entre estudiantes del CCH-Sur: prácticas de escritura en el contexto de huelga de la UNAM, 1999-2000". Aquí se analizan las prácticas de la escritura por parte de alumnos huelguistas del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur, durante el paro de la UNAM efectuado en los años de 1999-2000. Si bien el contexto de estudio es muy específico, la reflexión de Falconi trasciende la situación de huelga y manifiesta cómo escritos, pintas y *graffiti* de los alumnos tienen un uso social y cultural no solamente de expresión, sino también de diálogo entre los propios alumnos en un contexto escolar, pero fuera del rigor y la disciplina del aula y de los modos de discusión y argumentación formales. Esta actividad espontánea de los alumnos paristas lleva al autor a plantear preguntas —que en algún momento tendrán que responderse— respecto a la relación entre las prácticas del aula (y lo que ahí se aprende) y las prácticas no formales de comunicación, diálogo y argumentación de los alumnos en el contexto escolar externo. El autor concluye señalando que "las dinámicas en torno a la lengua escrita esbozadas en este trabajo permiten apoyar los planteamientos acerca de que el espacio que se dibuja dentro de la escuela por 'fuera' de las aulas y los usos alternativos que los estudiantes dan a la lengua escrita, pueden ayudar a fomentar nuevos sentidos y enriquecer la escritura en el espacio escolar".

El tercer escrito, "Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de relatos de vida", de Claudia L. Saucedo, se elaboró con base en un trabajo etnográfico sobre las experiencias de la escuela manifestadas por miembros de diez familias ferrocarrileras. Utiliza el método de "historias de vida", y retoma lo expresado respecto a las diversas actitudes hacia la escuela y las experiencias concretas que en ella se tuvieron. Este tipo de acercamiento "permitió... elaborar una interpretación de la experiencia de la escuela como un proceso que se despliega en el tiempo

y en el que el valor de la escolaridad y la noción que alguien tiene de sí mismo como persona escolarizada se transforma constantemente conforme el sujeto escribe (narra) la historia de su vida".
Sobrevive y se perpetúa la contradicción de que "la escuela sigue siendo altamente valorada por las personas", a pesar de que fueron pocos los miembros de las diez familias que lograron ingresar a la educación media superior y superior. La autora señala que en la percepción general el valor de la educación reside en que es un medio para lograr la seguridad económica pero, al mismo tiempo, los individuos ajustan el valor de la escolarización en función de sus propias experiencias de vida.

Los dos artículos siguientes, de Marcos Reyes Santos y María Luisa Chavoya, son estudios de caso, respectivamente, que abordan las políticas implantadas en la educación básica en Baja California, y la educación superior en Jalisco.

En su texto "La descentralización educativa en Baja California", Reyes Santos reconstruye el proceso de descentralización de la educación básica en el estado de Baja California, muestra su complejidad y destaca los móviles políticos de la misma. Traza la historia de los diversos intentos de descentralización y reconstrucción del federalismo mexicano, enfocando específicamente el proceso instaurado después del Acuerdo Nacional de la Modernización de la Educación Básica, de 1992.
Como señala el autor, "la descentralización no puede dejar de ser administrativa y política al mismo tiempo", así que la reorganización de los servicios educativos en el estado no sólo implicó la descentralización, sino que también generó problemas políticos, suscitados por el impulso de una política "eficientista" respecto a los servicios educativos, todo esto en el contexto de la alternancia de dos partidos políticos en la gubernatura del estado.

Una observación pertinente de Reyes Santos es la evidente oposición de las autoridades locales para asumir la responsabilidad de los servicios educativos estatales. Esto ha limitado los alcances del proyecto de descentralización y la posibilidad de resolver los conflictos que la descentralización ha generado en el ámbito local.

Si bien la descentralización de la educación básica es una respuesta política de gobiernos estatales a una política educativa emanada del gobierno federal, en el artículo de María Luisa Chavoya titulado "Diversidad y diferenciación de la educación superior (nivel licenciatura) en Jalisco" se muestran respuestas de las instituciones de educación superior de Jalisco a las políticas del mercado laboral, o a la percepción

de esas políticas por parte de los aspirantes a la educación superior. Si bien la Universidad de Guadalajara sigue dominando el panorama de la educación superior en Jalisco, se asiste a una diversificación de opciones universitarias privadas. Pero, como señala la autora, "una característica general de las instituciones particulares es que su actividad está centrada en la transmisión del conocimiento, y sólo un número marginal en la generación y aplicación del conocimiento. Además, sólo las instituciones consolidadas incursionan en todas las áreas del conocimiento, mientras que las instituciones de educación superior (IES) pequeñas concentran su actividad en las áreas administrativas". Las instituciones privadas también se concentran en las zonas urbanas donde la población tiene recursos económicos suficientes para asistir a ellas.

Llama la atención la preponderancia de las carreras de administración y contaduría, aun en los institutos y universidades tecnológicas del estado, y parece acertado el señalamiento de la autora en el sentido de que "se torna necesario establecer criterios para regular la calidad de las opciones educativas, al mismo tiempo que se necesita diseñar políticas de estímulo para incentivar el ingreso a carreras vinculadas con las actividades científicas y tecnológicas".

En los dos últimos artículos de este número se enfoca el asunto de la vinculación entre las instituciones educativas y el mundo del trabajo.

El escrito de Jesús Carlos Guzmán, "Los claroscuros de la Educación Basada en Competencias (EBC)", bien podría ser agrupado con los artículos anteriores sobre políticas educativas, ya que esta modalidad de educación forma la base de los planes y programas de estudio del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y de las universidades tecnológicas y el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que propone introducir este tipo de modalidad en la educación media superior.

El autor traza la historia del surgimiento de la Educación Basada en Competencias y señala algunos de los problemas y retos que esta modalidad intenta resolver, así sea de manera parcial y un poco al margen de las grandes discusiones teóricas sobre la educación. El autor se refiere al "negocio del saber" ya que la EBC, por lo menos respecto a las normas de competencia laboral, ha implicado el surgimiento de centros de evaluación y organismos certificadores independientes de las instituciones educativas. Sin embargo, puesto que implica la posibilidad de un reconocimiento de aprendizajes adquiridos de manera informal o de manera autodidacta, también flexibiliza la posibilidad de un reconocimiento de competencias.

Esta modalidad educativa no está desprovista de polémica, pero subraya la estrecha vinculación que debe existir entre las instituciones educativas y el mundo del trabajo. Tampoco se limita a carreras técnicas, en vista de que actualmente existe en México la certificación de competencias docentes.

Finalmente, compartiendo la idea de la vinculación escuela-trabajo, en su artículo "Formación educativa y formación en la empresa: un balance sobre las maquiladoras de Tijuana", Alfredo Hualde ofrece los resultados de un estudio sobre la relación entre la formación educativa y la formación en las empresas maquiladoras de Tijuana, Baja California. Después de pasar revista a las deficiencias detectadas en la oferta educativa del estado, el autor describe las políticas seguidas por las empresas maquiladoras al capacitar su mano de obra, ya se trate de técnicos o de ingenieros. Subraya la importancia no tanto de los convenios entre instituciones educativas y empresas sino de las redes semiformales que se establecen entre profesores y egresados de los centros educativos que a su vez son técnicos y profesionales en las plantas maquiladoras. "Estas redes son las que propician que el aprendizaje en las plantas pueda retomarse en las escuelas y viceversa."

Como en el caso de la Educación Basada en Competencias, el aprendizaje productivo abarca no sólo lo estrictamente técnico, sino también cuestiones de la organización del trabajo y una vertiente "relacional" con clientes, proveedores, etcétera.

El presente número de *Nueva Antropología* no presenta un panorama completo del campo educativo en México. Sólo intenta señalar que, en lo referente al ámbito educativo, la antropología se extiende más allá de la educación indígena y busca abrir nuevas perspectivas para la investigación de estos temas. La institución escolar, las políticas educativas, la educación media superior y la educación superior son interesantes objetos de estudio que hasta ahora no han figurado de manera explícita en la agenda antropológica del país.

POLÍTICA EDITORIAL

NOTA IMPORTANTE PARA LOS AUTORES

Nueva Antropología es una revista que recibe con gran interés las colaboraciones de investigadores en ciencias sociales, tanto nacionales como extranjeros.

Los artículos deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. *Nueva Antropología* ha sido aceptada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt, por lo que los trabajos publicados tienen un peso curricular significativo.
2. El(la) autor(a) debe comprometerse con la revista *Nueva Antropología* a no someter simultáneamente su artículo a la consideración de otras publicaciones en español.
3. Los trabajos de investigación teórica o empírica deberán abordar temas originales relacionados con las ciencias sociales.
4. Todos los trabajos serán dictaminados y evaluados por el Consejo Editorial. Los autores conocerán el resultado del arbitraje por la vía más rápida.
5. La revista también acepta proyectos para números temáticos. Basta enviar una breve explicación del tema central y un listado preliminar de los artículos. Los proyectos serán evaluados por el Consejo Editorial.
6. Asimismo, son bienvenidos los documentos, las reseñas bibliográficas, los comentarios de reuniones académicas, los programas de congresos, cursos o seminarios. Y con mucho gusto se hará un anuncio en la sección "Novedades editoriales" de las publicaciones que se reciban.

Las colaboraciones deberán enviarse a:

Revista Nueva Antropología, A.C.
Aldama 74 y Berlín, col. del Carmen, Coyoacán
México, D.F., C.P. 04300
Telfax: (5255) 5554 8011 o 5658 5588
Correo electrónico: nuevaantropologia@prodigy.net.mx
y nuevaantropologia@hotmail.com
Además: nueva oficina de la secretaria técnica Norma Jaramillo,
en Guerrero núm. 125, interior 2, col. del Carmen, Coyoacán
México, D.F., C.P. 04100
Telfax (5255) 5339 5674

NORMAS EDITORIALES

1. Para iniciar el proceso de dictaminación los artículos deberán satisfacer las siguientes normas editoriales de la revista.

a) Entregar tres copias impresas en hojas tamaño carta, por un solo lado y a doble espacio. Los originales no se devolverán en ningún caso.
b) Los artículos deberán tener una extensión máxima de 35 cuartillas (una cuartilla tiene aproximadamente 1 800 golpes).
c) En una hoja aparte se presentará un resumen de una cuartilla del contenido del artículo.
d) Se anexarán los datos completos del autor o los autores: nombre, dirección, teléfono y fax de la institución donde trabaja, especialidad y proyecto de investigación, así como dirección, teléfono, fax de su domicilio particular y correo electrónico.

2. Artículos en versión definitiva para su publicación.

a) En caso de ser aceptado su artículo, el autor deberá enviar la versión definitiva, atendiendo las sugerencias del dictamen. El artículo deberá entregarse impreso a doble espacio, no más de 35 cuartillas, y en medio magnético *(diskette)* en Word Perfect o Word o una versión compatible con Windows 95.
b) Las notas deberán insertarse a pie de página, o bien en el sistema harvard. El o los autores deben elegir un solo formato para las citas y referencias bibliográficas:

CITA A PIE DE PÁGINA

CITA DE LIBRO

Autor (Nombre APELLIDO), *Título de la obra*, número de edición, Lugar, Editorial, año de edición, número de la página o de las páginas citadas.
Ejemplo:
Anthony GIDDENS, *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu, 1995.

CITA DE ARTÍCULO EN LIBRO

Autor (Nombre APELLIDO), "Título del artículo", en Editor o coordinador del libro, *Título de la obra*, Lugar, Editorial, año de edición, número de páginas del artículo o páginas citadas.
Ejemplo:
Jorge, ZEPEDA PATTERSON, "Limites et possibilités de l'identité territoriale au Mexique", en J. Revel-Mouroz (coord.), *Pouvoir local, régionalismes, décentrali-*

sation: enjeux territoriaux et territorialité en Amérique Latine, París, IHEAL, 1989, pp. 95-104.

CITA DE ARTÍCULO EN REVISTA

Autor (Nombre, APELLIDO), "Título del artículo", *Nombre de la Revista,* volumen, número, periodo que comprende el número, país, año, número de páginas del artículo o páginas citadas.
Ejemplo:
Rodolfo STAVENHAGEN, "La cuestión étnica: algunos problemas teórico-metodológicos", *Estudios sociológicos de El Colegio de México*, vol. X, núm. 28, enero-abril, México, 1992, pp. 37-56.

d) OPCIONAL, LA BIBLIOGRAFÍA AL FINAL DEL ARTÍCULO. No sustituye a las referencias a pie de página. Los autores que deseen incluir además una bibliografía al final podrán hacerlo con el mismo formato, pero ordenada por apellido del autor.

CITA EN SISTEMA HARVARD

Cuando el autor decida emplear el sistema harvard, citará en el cuerpo del texto:

a) El apellido del autor y el año de publicación de la obra y, luego de dos puntos, las páginas correspondientes:

...en sus aspectos teóricos y metodológicos (Giddens, 1995: 143-152).

o bien:

...en estos aspectos seguimos a Giddens (1995: 143-152).

En este caso los datos de la bibliografía se dispondrán como sigue:

CITA DE LIBRO

Autor (APELLIDO, Nombre) (año de edición), *Título de la obra*, número de edición, Lugar, Editorial, número de la página o de las páginas citadas.
Ejemplo:
GIDDENS, Anthony (1995), *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu.

CITA DE ARTÍCULO EN LIBRO

Autor (APELLIDO, Nombre) (año de edición), "Título del artículo", en Editor o coordinador del libro, *Título de la obra*, Lugar, Editorial, año de edición, número de páginas del artículo o páginas citadas.
Ejemplo:
ZEPEDA PATTERSON, Jorge (1989), "Limites et possibilités de l'identité territoriale au Mexique", en J. Revel-Mouroz (coord.), *Pouvoir local, régionalismes, décentralisation: enjeux territoriaux et territorialité en Amérique Latine*, París, IHEAL, pp. 95-104.

CITA DE ARTÍCULO EN REVISTA

Autor (APELLIDO, Nombre) (año de edición), "Título del artículo", *Nombre de la Revista,* volumen, número, periodo que comprende el número, país, número de páginas del artículo o páginas citadas.
Ejemplo:
STAVENHAGEN, Rodolfo (1992), "La cuestión étnica: algunos problemas teórico-metodológicos", *Estudios sociológicos de El Colegio de México*, vol. X, núm. 28, enero-abril, México, pp. 37-56.

Resúmenes

Un paseo por la antropología educativa

Wayne J. Robins

El artículo es un breve recuento histórico del desarrollo de la antropología educativa, principalmente en los Estados Unidos, y algunas consideraciones sobre las limitaciones de la antropología educativa y cómo ésta ha sido practicada en México. Se reconoce la amplitud del término "educación" y los diferentes espacios donde el individuo "se educa", aunque hoy en día se considera que el espacio institucional de "la escuela" es el más importante. El artículo tiene como finalidad ubicar las diversas temáticas actuales de la antropología educativa en el contexto histórico del desarrollo de la subdisciplina. Al mismo tiempo, subraya el resurgimiento del interés por la etnografía escolar desde las ciencias de la educación.

Ecología de la educación en Temoaya

Guadalupe Acle Tomasini

Este artículo pone énfasis en la escuela vista como un hábitat específicamente construido por el hombre, y en su integración, realizada en forma vertical y con diferentes niveles de organización, como son la cultura, la salud, la economía, la organización social y la política. Siguiendo el modelo de la ecología cultural aplicada a la educación, analiza la interrelación de la educación escolarizada y los aspectos educativos, sociales, económicos y culturales más amplios, en una escuela primaria monolingüe español (EPME) de la localidad indígena de San Pedro Abajo (SPA), en el municipio de Temoaya, Estado de México. Ofrece hallazgos que dan cuenta de la interrelación de diversos elementos de la educación y el contexto social, económico y cultural, los

cuales utiliza para documentar los factores que influyen en las repercusiones de la escolarización en la comunidad estudiada. Presenta la descripción de los contextos físico, cultural y educativo de la comunidad; las interrelaciones de los aspectos educativos y escolares con los contextuales y el impacto de la escolarización, y el nivel de articulación que ésta guarda con dimensiones como la ambiental, económica, demográfica, de organización social y política, y la histórica y cultural.

La construcción de un espacio público entre estudiantes del CCH-Sur: prácticas de escritura en el contexto de huelga de la UNAM, 1999-2000

Octavio Falconi

El artículo da cuenta de cómo los estudiantes de una escuela de nivel medio superior (CCH-Sur) promovieron, en el contexto de la huelga de la UNAM (1999-2000), la conformación de un espacio de opinión pública por medio de sus producciones escritas. Desde una perspectiva teórica, interpreta la escritura como una práctica cultural ligada con la historia de los usos sociales de lo escrito, y analiza las prácticas de escritura no académica, las funciones y los significados otorgados a ésta por los estudiantes huelguistas, y cómo estos actores sociales produjeron sus textos apropiándose de diversos materiales escritos, útiles e instrumentos procedentes tanto del contexto escolar en huelga como de diversos espacios socioculturales. Asimismo, las prácticas de escritura estuvieron relacionadas con la construcción de la autoría y articuladas con las relaciones de poder mantenidas entre editores y público lector, pertenecientes al mismo colectivo estudiantil. El trabajo muestra cómo, mediante este proceso de intercambio de producciones escritas, los estudiantes buscaron promover el diálogo y una nueva forma de participación social y cultural.

Entre lo colectivo y lo individual: la experiencia de la escuela a través de relatos de vida

Claudia L. Saucedo Ramos

La experiencia de la escuela como una unidad en la que se expresa la relación de interdependencia entre el sujeto y los ambientes socioculturales en que participa es el objetivo de este análisis: cómo, dentro de sus vivencias y perspectivas subjetivas, las personas interpretan o utilizan los modelos culturales colectivos sobre el valor de la escuela. Con este propósito, la autora utiliza los conceptos de modelos culturales y de agencia personal para construir una interpretación sobre la relación entre lo cultural colectivo y lo personal subjetivo. Por medio de los relatos de vida de diez familias "ferrocarrileras" estudia las construcciones narrativas que expresan los cambios

generacionales acerca del papel de la familia en relación con la escuela y el valor de la misma respecto al mercado de trabajo. Particularmente en el caso de los hijos, se esbozan los múltiples modelos culturales que utilizaron para recrear con la narración sus experiencias de la escuela y justificar las decisiones que tomaron, ya fuese para dejar o para continuar sus estudios. Se sostiene que las diversas respuestas a la escolaridad que tuvieron los hijos de estas familias y las maneras diferentes de explicarlas, obligan a profundizar en el estudio de los grupos sociales, sus contextos sociohistóricos y las capacidades que las personas tienen de elegir y tomar decisiones en función de los recursos culturales y materiales a los que tienen acceso.

La descentralización educativa en Baja California: reflexiones sobre el nuevo marco político-institucional de la acción educativa y algunas evidencias empíricas

Marcos S. Reyes Santos

Este artículo analiza el nuevo marco político-institucional y las repercusiones del proceso de descentralización educativa en Baja California a partir de 1992. La discusión se centra en las vicisitudes reales que enfrenta dicho proceso. En primer lugar, como contexto general, revosa los objetivos de la descentralización. En segundo lugar, como eje de un marco de referencia histórico para el análisis del caso bajacaliforniano, así como para identificar los principales conflictos y tensiones del proceso de centralización-descentralización del estado presentes en la etapa contemporánea, analiza la experiencia mexicana en torno a la descentralización educativa. Posteriormente, retoma algunos hallazgos preliminares en torno a la puesta en marcha de la descentralización educativa en Baja California para aportar elementos empíricos al debate nacional sobre los efectos del nuevo marco institucional. Finalmente, a manera de conclusión, estructura un esquema general del trabajo con el propósito de aportar algunos elementos analíticos que den respuesta a interrogantes como éstas: ¿con qué objetivos se promueve un proceso de descentralización?, ¿quiénes lo promueven u obstaculizan? y ¿cuáles son los nuevos arreglos políticos e institucionales que la descentralización reconfigura en el ámbito local?

Diversidad y diferenciación de la educación superior (nivel licenciatura) en Jalisco

María Luisa Chavoya

Mediante el estudio de caso de Jalisco, este artículo analiza el proceso de diversificación y diferenciación, producto de factores externos e internos, que ha seguido la

educación superior (en el nivel licenciatura) en México. Se hace hincapié en los aspectos internos derivados del proceso histórico que siguió la educación superior en Jalisco, así como en las políticas públicas internacionales y nacionales concernientes a la educación superior. El artículo se fundamenta en dos conceptos: *a)* la diversificación, que da cuenta de la estructura y la descripción de sistemas, instituciones y programas y *b)* la diferenciación, que se refiere a los procesos de cambio generados en el seno del sistema y de las instituciones. Se destaca cómo, a pesar de que ya no constituye un monopolio, la educación superior pública en Jalisco sigue siendo mayoritaria y constituye la alternativa de gran parte de los jóvenes. Asimismo, se demuestra que, a pesar del crecimiento de las instituciones privadas, la complementariedad en el sistema de educación en Jalisco no es la esperada, puesto que muchas de las instituciones privadas pequeñas diseñan su oferta educativa en función de la demanda de corto plazo, sin considerar las necesidades económicas y sociales, tanto regionales como nacionales y, sobre todo, de empleo para los futuros egresados.

Los claroscuros de la Educación Basada en Competencias (EBC)

Jesús Carlos Guzmán

En este artículo se analizan las principales polémicas generadas alrededor de la Educación Basada en Competencias (EBC). Asimismo, se discuten las implicaciones de incluir como contenidos curriculares lo que demandan los sectores laborales, y no lo que se propone disciplinariamente. El autor propone algunos rasgos para caracterizar a las sociedades modernas y, a partir de estos rasgos, señala las implicaciones y demandas que enfrenta la educación. Actualmente —dice— el sistema educativo está lejos de preparar a los estudiantes de acuerdo con lo que están demandando los nuevos tiempos. Se describen aquí algunos de los fines y cualidades que la escuela debería formar en los educandos para estar acordes con las nuevas necesidades. Finalmente, se revisan las limitaciones de la EBC; entre ellas, el hecho de que el establecimiento de normas esté pensado de acuerdo con otras circunstancias, no para cubrir las necesidades actuales de la educación. No obstante, se reconoce que la EBC puede ofrecer una enseñanza relevante, atractiva y útil porque facilita y prepara mejor a los alumnos para su inserción en el mundo laboral.

Formación educativa y formación en la empresa: un balance sobre las maquiladoras de Tijuana

Alfredo Hualde

El artículo analiza el papel que desempeña actualmente el conocimiento productivo en las maquiladoras del norte de México, sobre todo en Tijuana, donde, después de Ciudad Juárez, se concentra el mayor número de plantas y de trabajadores.

Desde el punto de vista de la teoría de la adquisición de conocimientos y saberes productivos, subraya la importancia y las limitaciones de las instituciones educativas, de formación profesional y de capacitación para el trabajo. Estas instituciones, junto con la iniciativa de los individuos (y de los colectivos) para adquirir conocimientos, son fundamentales a causa de su renovación constante, los cambios organizativos en las empresas y las innovaciones tecnológicas. Este trabajo insiste en que *las instituciones educativas tienen una función importante, pero limitada, en la transmisión de conocimientos en el empleo.* La creación de nuevos conocimientos se convierte en una *necesidad social* y no en una responsabilidad exclusiva del sistema educativo en un contexto en el que la *formación continua* es un requerimiento ineludible. A partir de estos supuestos teóricos y empíricos, el artículo analiza: *a)* el papel de las instituciones educativas de nivel superior y medio superior en la formación de profesionales y técnicos; *b)* las formas de adquisición de conocimientos en las empresas por parte de los trabajadores técnicos y administrativos, y *c)* los mecanismos y procedimientos de interacción de las instituciones educativas y las maquiladoras.

Abstracts

Un paseo por la antropología educativa

Wayne J. Robins

The article is a brief historical summary of the development of the Anthropology of Education, principally in the United States, with a short reflection on the limitations of the sub-discipline as practiced in Mexico. The term "education" has many meanings and there are many different spaces where an individual educates himself or herself, although today the institutional space called "the school" is considered the principal one. The article covers many of the contemporary themes in the Anthropology of Education showing their historical antecedents. At the same time it points out the resurgence of interest in the ethnography of the school in educational studies.

Ecology of education in Temoaya

Guadalupe Acle Tomasini

Using as an example a monolingual (Spanish) primary school in the indigenous locality of San Pedro Abajo, Temoaya, Mexico State, this article focuses on the school as a human habitat, integrated vertically into different levels of cultural, economic, social and political organization. Following the model of cultural ecology applied to education, the article analyses the interrelation between school and those contexts, trying to discern the impact in the community of the school as an institution and the education which the children receive in it.

The construction of a public space among students of CCH-Sur: writing practices in the context of the strike in the UNAM (1999-2000)

Octavio Falconi

This article analyses how the students of a preparatory school (CCH-Sur), in the context of the strike in the UNAM (1999-2000), developed a public space for the expression of public opinion by means of their writing. It interprets the cultural practice of writing as linked to the history of its social uses, and analyses the non-academic writing practices, their function, and the meaning attributed to them by the students on strike. It also describes how these social actors produced their texts appropriating diverse written material and objects both of the school on strike and from other socio-cultural spaces. Writing was related to the construction of authorship and articulated within the power relations maintained between editors and readership, both drawn from the student body. The article shows how, by means of the interchange of written texts, the students tried to promote dialogue and a new form of social and cultural participation.

Between the collective and the individual: the experience of the school expressed in life stories

Claudia L. Saucedo Ramos

This article analyses the experience of the school as an expression of the interdependence between the individual and the sociocultural contexts in which he/she participates. From their experiences and subjective perspectives, how do individuals interpret or use collective cultural models about the value of the school? The author uses the concepts of cultural models and personal agency to interpret the relation between the collective culture and subjective, personal experience. Using the life stories of 10 "railway" families, the author studies narrative constructions which express generational changes about the role of the family with regard to the school, and the value of schooling in view of the labor market. In the case of the children, the multiple cultural models which they used to recreate the narration of their school experiences are analyzed, as well as how they justified their decisions to leave school or keep studying. The diverse reactions to schooling among the children of these families and their different ways of explaining them require a more detailed attention to the study of social groups, their socio-historical contexts, and the capacity which individuals have to choose and make decisions in view of available cultural resources and materials.

Educational decentralization in Baja California: the new political and institutional context of educational action and some empirical evidence

Marcos S. Reyes Santos

This article discusses the impact of the process of educational decentralization since 1992 in the new political and institutional context of the State of Baja California. The discussion centers on the vicissitudes of the process. Firstly, as a general context, the objectives of educational decentralization are discussed. Secondly, to identify the principal contemporary conflicts and tensions in the process of centralization-decentralization of the State of Baja California, the Mexican historical experience of educational decentralization is analysed. Preliminary findings contribute empirical evidence to the national debate about the effects of educational decentralization. Finally, the author tries to answer the following questions: What are the ultimate objectives of decentralization? Who promotes or impedes the process? And what are the new political and institutional arrangements which decentralization causes at the local level?

Diversity and differentiation of university education at the Bachelors level in the State of Jalisco

María Luisa Chavoya

Using Jalisco State as a case study, this article analyses diversification and processes of differentiation of university education in Mexico at the bachellors level as the result of both internal and external factors. Internal factors stem from the historical process of the development of university education in Jalisco, and external factors include international and national policies relating to university education. The article builds on two concepts: the diversification which explains the structure of systems, institutions and programs; and the differentiation which refers to processes of change generated within systems and institutions. It is shown that, although it no longer retains a monopoly of university education in the State, public education still dominates and is the alternative for most students. The article also demonstrates that, despite the growth of private universities, private and public institutions are not complementary since many small, private institutions design their careers to respond to immediate demand, without considering regional and national economic and social needs and, above all, the future employment of graduates.

The strengths and weaknesses of competency based education (EBC)

Jesús Carlos Guzmán

The article discusses the principal debates generated by competency based education (EBC). It analyses the implications of designing curriculum content in response to the demands of the workplace. Some of the aspects of contemporary society are commented as well as their consequences for education. Finally, the limitations of EBC are discussed, pointing out that labor norms are developed in circumstances far removed from the educational context. Nevertheless, EBC can offer relevant, attractive and useful learning because it facilitates and helps students prepare themselves for insertion into the world of work.

Formation in school and in the company: a consideration of the assembly plants in Tijuana

Alfredo Hualde

The article analyses the role played by assembly plants in the north of Mexico in the production of knowledge, especially those of Tijuana which, after Ciudad Juárez, has the greatest number of plants and workers. From the point of view of the theory of the acquisition of knowledge and productive know-how, it emphasizes the importance and the limitations of educational institutions, of professional formation, and of training for work. These institutions, together with personal and collective initiatives to acquire knowledge, are fundamental due to their constant renovation in response to organizational changes and technological innovations in industry. In a context where continual formation is an unavoidable requirement, the creation of new knowledge is a social necessity and not the exclusive responsibility of the educational system. Based on these theoretical and empirical foundations, the article analyses: *a)* the role of upper secondary and university educational institutions in the training of professionals and technicians; *b)* the ways knowledge is acquired in industry by technical and administrative personnel; and *c)* the interactive mechanisms between educational institutions and assembly plants.

DE LOS AUTORES

Wayne J. Robins
Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Av. Conalep, núm. 5, Lázaro Cárdenas
Metepec, Estado de México, C.P. 52140, México
E-mail: wrobins@conalep.edu.mx

Guadalupe Acle Tomasini
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México
Batalla 5 de Mayo esq. Fuerte de Loreto, s/n, Ejército de Oriente
México, D.F., C.P. 09230, México
E-mail: gaclet@servidor.unam.mx

Octavio Falconi
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Pabellón, Francia, Ciudad Universitaria
Córdoba, Argentina, C.P. 5000, Argentina
E-mail: mfrasson@arnet.com.ar

Claudia L. Saucedo Ramos
Departamento de Investigaciones Educativas
Cinvestav-IPN
V. Carranza, núm. 70, Los Reyes Iztacala
Tlalnepantla, Estado de México, C.P. 54090, México
E-mail: saucedor@servidor.unam.mx

Marcos S. Reyes Santos
Departamento de Estudios de Administración Pública
El Colegio de la Frontera Norte
Boulevard Abelardo Rodríguez, núm. 2925,
Tijuana, Baja California, C.P. 22320, México
E-mail: mreyes@colef.mx

María Luisa Chavoya Peña
Departamento de Estudios en Educación
Universidad de Guadalajara
Av. Hidalgo, núm. 935, Zona Centro
Guadalajara, Jalisco, C.P. 44100, México
E-mail: mchavoya@udgserv.cencar.udg.mx

Jesús Carlos Guzmán
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México
Circuito Mario de la Cueva, s/n, Ciudad Universitaria
México, D.F., C.P. 04510, México
E-mail: carlosgj@servidor.unam.mx

Alfredo Hualde
Departamento de Estudios Sociales
El Colegio de la Frontera Norte
Boulevard Abelardo Rodríguez núm. 2925
Tijuana, Baja California, C.P. 22320, México
E-mail: ahualde@colef.mx